

INNOVER EN PEDAGOGIE - Référentiel de compétences (1/2)							
	Progression			Niveau			
		=	↘	0/ NA	Décou	Maîtris	Expertise
1. Changer notre manière d'apprendre et enseigner pour accueillir la complexité							
CONNAITRE les attentes des apprenants et leurs évolutions (âge, société...)							
CONNAITRE les modèles éducatifs en vigueur ou en émergence, proches de nous et dans le monde							
CONNAITRE les grands principes de la systémique et de la complexité, de l'intelligence collective, du management de la connaissance, de l'apprenance							
AVOIR EXPERIMENTE des fonctionnements d'apprentissage et/ou de travail collectif dans un paradigme mécaniste et dans un paradigme systémique							
ETRE CAPABLE d'expliciter le sens pour soi-même et d'accompagner les autres/ un groupe à identifier le sens (de l'action, de l'apprentissage,...)							
ETRE CAPABLE de décrire le système dans lequel on intervient : ses éléments constitutifs, ses (in-)cohérences, ses liens avec d'autres systèmes, ce qu'il (ne) permet (pas) en terme d'apprenance							
ETRE CAPABLE de pratiquer l'émergence de savoir avec un groupe							
2. Maîtriser les processus d'apprenance							
ETRE CAPABLE de piloter soi-même son apprentissage /apprenance							
CONNAITRE les modèles pédagogiques basiques et les paradigmes sous-jacents sur l'apprentissage / l'apprenance							
CONNAITRE les méthodes pédagogiques en soutien à l'émergence de savoir (dialogue, co-développement, co-construction de pensée...)							
ETRE CAPABLE de designer un processus d'apprentissage avec des méthodes pédagogiques en soutien à l'émergence de savoir (dialogue, co-développement, co-construction de pensée...)							
ETRE CAPABLE de situer son expérience dans la conduite de processus d'apprentissage / apprenance							
INNOVER EN PEDAGOGIE - Référentiel de compétences (2/2)							

INNOVER EN PEDAGOGIE - Référentiel de compétences (1/2)							
	Progression			Niveau			
		=	↘	0/ NA	Décou	Maîtris	Expertise
	Progression			Niveau			
		=	↘	0/ NA	Décou	Maîtris	Expertise
3. Accompagner les autres dans leur apprenance / apprentissage							
CONNAITRE des modèles et théories de l'accompagnement des personnes (ex. autonomie, analyse transactionnelle, PNL, coaching, ...)							
CONNAITRE des approches sur les personnalités / la personnalité							
AVOIR EXPERIMENTE pour soi-même un / des modèle(s) d'apprenance							
AVOIR EXPERIMENTE pour soi-même un changement de type 2 (profonde transformation personnelle)							
ETRE CAPABLE de reconnaître les leviers que l'apprenant utilise dans son apprentissage/apprenance							
ETRE CAPABLE d'accompagner une personne dans son énergie d'apprenance							
ETRE CAPABLE d'accompagner collectivement (des personnes ou des équipes) dans l'usage de modèles d'apprenance							
ETRE CAPABLE d'observer ce qui se passe et ce qui se joue dans un groupe (relations, émotions, tensions, énergie...)							
ETRE CAPABLE d'adapter son animation à ce qui émerge, en utilisant les relations, émotions, tensions, énergie...							
ETRE CAPABLE de communiquer sur le processus pédagogique mis en oeuvre							