

Innover en pédagogie

« Donner l'envie d'apprendre »

Programme certifiant d'accompagnement d'enseignants et formateurs

Décembre 2014- Septembre 2015

Qu'appelle-t-on « pédagogies innovantes » ?

Les pédagogies innovantes recherchent l'engagement de l'apprenant dans son propre apprentissage. L'enseignant ou le formateur passe d'une posture descendante de « transmetteur de savoir » à une posture d'accompagnant qui fait émerger les connaissances. Il utilise des dynamiques collectives de découverte, de créativité et de dialogue, il aide les apprenants à explorer les processus d'apprentissage individuels et les processus du groupe.

Référents théoriques

J. Piaget, M. Montessori,
R. Steiner, K. Illeris, P. Senge,
I. Nonaka,
E. Morin, M. Crozier,
P. Drucker, C. Rogers,
D. Kolb, etc.

Des travaux de ces auteurs
sont étudiés dans le
programme.



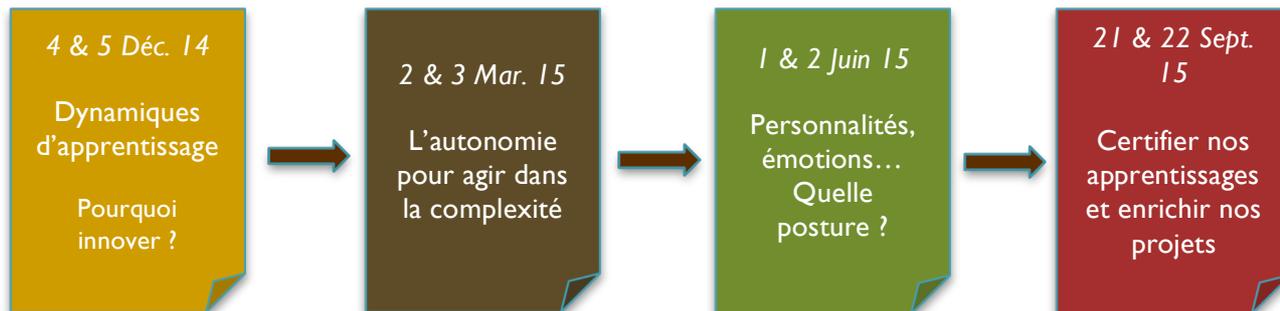
Enseignant ou formateur, offrez-vous un nouveau souffle

- Vous êtes de plus en plus souvent confronté à des apprenants absents, démotivés, peu engagés, déjà nourris par Internet, remettant même en cause votre mission d'enseignement ; vous cherchez des solutions ;
- Vous vous interrogez sur le sens de votre propre engagement, vous manquez d'énergie pour mettre en œuvre vos bonnes intuitions. Votre environnement ralentit votre envie d'innover. Vous vous sentez isolé et craignez de mal faire ;
- Vous avez déjà innové et souhaitez partager votre expérience ; vous avez envie d'aller plus loin.

Comme vous, d'autres ont cherché des réponses et engagé des expérimentations pédagogiques réussies. Nous les regroupons sous le terme de « Pédagogies innovantes ». Ce programme vous propose de les découvrir et de vous en inspirer pour inventer les vôtres.

Venez avec votre situation : un programme éducatif à challenger et à réussir. Vous bénéficierez de la dynamique collective du groupe. Vous serez inspiré par les expérimentations qui se multiplient en France et dans le monde, leurs méthodes et leurs fondements théoriques. Vous entrez en communauté de pratiques avec les nouveaux pédagogues. Vous gagnerez en confiance dans l'aventure humaine de la co-création.

Une année pour transformer vos pratiques pédagogiques



Le programme comporte quatre modules de deux jours entre octobre 2014 et juin 2015.

Module 1 - Dynamiques d'apprentissage – Pourquoi innover en pédagogie ?

Quelles expériences d'apprentissage peut-on vivre selon divers systèmes d'apprentissage ? Pourquoi un enseignement « descendant » n'est-il plus adéquat aujourd'hui ? Quel nouveau sens voulons-nous donner à l'apprentissage ? Comment apprend-on ? Quel plan d'apprentissage veux-je mettre en œuvre cette année ?

Module 2 – L'autonomie pour agir dans la complexité

Qu'est-ce que la complexité et quels défis pose-t-elle dans l'apprentissage ? Comment développe-t-on l'autonomie (la sienne et celle des apprenants) et comment l'autonomie permet-elle d'agir dans la complexité ? Quel référentiel de compétences pour innover en pédagogie ? Comment « designer » un projet pédagogique cohérent avec le système dans lequel il s'inscrit ?

Module 3 – Personnalités, émotions... Quelle posture d'accompagnant adopter ?

Accompagner l'apprenant en conscience de la variété de personnalités, besoins ou sensibilités. Comment trouver la posture adéquate ? Comment identifier et réagir aux émotions qui émergent chez les apprenants ? Comment utiliser les émotions et les personnalités comme des leviers pour l'apprentissage individuel et l'apprentissage du groupe ?

Module 4 – Certifier nos apprentissages et enrichir nos projets pédagogiques

Vivre un processus de certification. Mesurer le chemin parcouru dans l'année. Comment évaluer l'impact d'une action pédagogique ? Riches de ce parcours, qu'avons-nous envie de réaliser individuellement et collectivement ?

Et entre les rencontres : un cadre structuré d'apprentissage individuel et collectif – groupe de pairs, préparation d'animations, lecture, écriture.

Nous appliquons dans le programme les principes et méthodes de « pédagogies innovantes ». Ainsi, les participants expérimentent, capturent et enrichissent leur projet.

Lieu de la formation

Paris/ Région Parisienne

Coût

2400 € HT soit

2880 € TTC

Contact/

information

etienne.collignon1@
gmail.com

stephanie.desfontaines
@in-viva.net

fabienne.klein@
in-viva.net

L'équipe d'accompagnateurs

Les trois accompagnateurs sont des praticiens des pédagogies innovantes, notamment à l'Ecole Centrale Paris, et de l'accompagnement des personnes.

Etienne Collignon - Docteur en sciences de gestion. Accompagnateur d'agents de changement en milieu éducatif, entrepreneurial et associatif. Président de TeamFactory, association pour la promotion de pédagogies innovantes en entrepreneuriat.

Stéphanie Desfontaines – HEC, coach certifiée. Enseignante à l'Ecole Centrale Paris. Spécialisée en développement de l'autonomie des personnes et organisations (auteur des *Clés de l'autonomie*, Eyrolles, 2012).

Fabienne Klein – Universitaire, coach certifiée. Enseignante à l'Ecole Centrale Paris. Fait de la formation depuis 30 ans, en étant passée d'une posture de formatrice à une posture d'accompagnatrice. A accompagné pendant 20 ans des équipes de grands groupes dans l'autonomie et l'apprentissage.

Objectifs du programme

- Réussir la mise en œuvre de pédagogies innovantes dans son propre projet en université ou école ou institut.
- Apprendre sur les pratiques et méthodes de pédagogies avancées en France et dans le monde.
- Entrer en communauté de praticiens de pédagogies avancées.
- Permettre à l'enseignant ou au formateur de mieux se connaître et être plus conscient pour mieux gérer la relation aux apprenants.
- Adapter sa posture d'accompagnement.
- Obtenir une certification de sa capacité à conduire une démarche pédagogique innovante.
- En définitive, un programme qui fait bouger la personne et évoluer ses croyances et représentations.

Moyens pédagogiques

- Chaque participant vient avec un projet personnel d'apprentissage en milieu professionnel, fil rouge de la formation.
- Les projets s'enrichissent au long du parcours grâce au travail sur cette matière avec les pairs et les accompagnateurs par le dialogue, le partage d'expériences et le co-développement.
- Les expérimentations et apports théoriques, adaptés selon les besoins des participants, nourrissent les échanges.
- Les accompagnateurs conçoivent leur travail sur ce projet comme une référence de coopération, en cohérence avec les messages et méthodes transmis aux participants.
- Le programme est un espace modélisant où le groupe (accompagnateurs et participants) observe et capitalise sur ce qui est en train de se passer, pour que chacun améliore ses pratiques de formation.

Entre les modules, un travail est requis pour ancrer les apprentissages et se préparer à la certification :

- Mise à jour du « learning contract » (ou plan d'apprenance) préparé au premier module.
- Conception individuelle ou collective d'une animation (d'une heure à une demie-journée) pour un des modules
- Travail en groupe de pairs.
- Ecriture d'une note d'étonnement.
- Lectures (sur la base d'une bibliographie indicative), suivies de notes à partager au groupe sur « les apprentissages que j'en tire pour ma pratique ».

Programme détaillé

Module 1 - Décembre 2014

Dynamiques d'apprentissage – Pourquoi innover en pédagogie ?

- Quelles sont nos expériences d'apprentissage ? Pourquoi un enseignement « descendant » n'est-il plus adéquat aujourd'hui ?
- Quel sens voulons-nous donner à l'apprentissage ? Quel est mon projet d'innovation pour cette année ?
- Quelles règles de fonctionnement et méthodes pédagogiques pour des pédagogies innovantes (dialogue, co-développement, co-construction de pensée...) ?
- Apport théorique : comment apprend-t-on ?
- Construire et partager mon « learning contract » (ou plan d'apprenance) et me laisser inspirer par le feedback du groupe. Anticiper cette année scolaire pour en faire une année clé de développement professionnel et personnel.
- Co-construction du travail inter-modules et du module suivant.

Module 2 - Mars 2015

L'autonomie pour agir dans la complexité

- Qu'est-ce que la complexité et quels défis pose-t-elle à l'apprentissage ? Pourquoi construire de l'intelligence collective ?
- Expérience de construction d'intelligence collective : le co développement
- Apport théorique : comment développer l'autonomie ?
- Complexité et autonomie : conséquences sur la posture de l'accompagnant (i.e. formateur, enseignant)
- Comment designer un projet cohérent avec le système ? L'outil « learning script »
- Le référentiel de compétences pour « innover en pédagogie »
- Co-construction du travail inter-modules et du module suivant.

Module 3 - Juin 2015

Personnalités, émotions... Quelle posture d'accompagnant adopter ?

- Exploration d'un outil de connaissance de soi. Accompagner l'apprenant en conscience de la variété de personnalités, besoins ou sensibilités. Enseignements tirés sur les manières d'apprendre et la posture d'accompagnant.
- Utiliser les émotions dans l'apprentissage : mes émotions, celles qui émergent du groupe : quel sens ? Quels leviers pour l'apprentissage ? Quels processus d'animation pour les utiliser ?
- Exercice et debriefing en position « meta » pour observer le rôle des émotions
- Apport théorique : le modèle de la personne apprenante. Qui suis-je en tant qu'apprenant ? Comment identifier où en sont mes apprenants ? Comment mieux accompagner les apprenants dans leur parcours grâce à ce modèle ?
- Co-construction du travail inter-modules et du module suivant.

Module 4 - Septembre 2015

Certifier nos apprentissages et enrichir nos projets pédagogiques

- Mesurer le chemin parcouru dans l'année : la carte des apprentissages du groupe.
- Vivre un processus de certification dans une pédagogie innovante : comment évaluer l'impact d'une action pédagogique ? En fonction de quels objectifs pour l'apprenant, l'accompagnant et l'institution ?
- Riches de ce parcours, qu'avons-nous envie de réaliser individuellement et collectivement ? Comment enrichir encore nos expérimentations ?

Les mots des participants (2013-2014)

- « On a énormément d'outils qui nous permettent de nous ouvrir au savoir et de nous épanouir »
- « Dès le premier module j'ai pu faire évoluer mes pratiques de formation »
- « Cela vient alimenter la personne en développement que je suis »
- « Ce parcours m'évoque un effet boule de neige. La boule grossit, les pièces du puzzle se croisent. C'est très systémique »
- « J'ai trouvé intéressant de voir ce que les pédagogies innovantes produisaient sur notre propre groupe »
- « Le programme m'a permis d'aller encore plus loin sur la posture personnelle »
- « Il y a un foisonnement d'idées, d'outils, de modèles, de réflexions »
- « J'apprécie le caractère extrêmement participatif. Ce sont les participants qui apportent au groupe »
- « J'ai bien aimé que vous laissiez la responsabilité au groupe de construire lui-même »

Les mots des accompagnateurs...

« Nous avons une caractéristique commune : nous avons déjà mis en œuvre avec succès des pédagogies avancées avec des étudiants du supérieur à grande échelle : promotions de 20 à 540 personnes. Nous nous appuyons sur des théories et des méthodologies telles que : Kolb, Nonaka, Senge, Maturana, Varela, Piaget, Steiner, ...

Nous mettons aussi en commun une diversité d'expérience utile à ce projet : pédagogie de l'innovation et du changement dans un grand groupe industriel ; capitalisation de pratiques d'accompagnement de l'autonomie des personnes et des organisations ; formations pour adultes dans des systèmes complexes. Nos interventions sont co-élaborées et ouvertes à l'émergence.

Nous sommes enseignants à l'Ecole Centrale de Paris et partageons nos expériences dans des organisations comme SOL (Société pour l'Organisation Apprenante), TeamFactory (pédagogie de l'entrepreneuriat) ».

Nos valeurs au service du projet

« Nous accordons beaucoup d'importance aux valeurs sociales et humaines que nous voulons transmettre aux apprenants pour une vie professionnelle fondée sur l'éthique et le bien commun, en bonne alliance avec la performance.

Apprendre dans l'action est au cœur de notre modèle pédagogique, nous voulons nous l'appliquer à nous-mêmes. Nous voulons impulser des expérimentations et soutenir leurs leaders, les expérimentations déjà réalisées servant d'inspiration pour les initiatives pédagogiques nouvelles - sans être un modèle unique.

Ainsi, nous voulons à la fois mener un travail de fond et accompagner l'émergence, tirer parti de l'expérience et inventer du nouveau ».