



Etienne Collignon  
25 juillet 2022

Etude d'opportunité et de mise en œuvre  
du développement d'un partenariat renforcé  
entre  
l'Université Catholique de Lille dite la Catho,  
les entités autour de Peter Senge  
et Happymorphose

Rapport conclusif.

Etude commandée par L'Université Catholique de Lille, et écrite de manière à être partagée avec les acteurs du projet. Une version intermédiaire a servi de support transactionnel pour présenter les premières idées et intentions.

Merci aux personnes rencontrées pour cette étude : Barbara Arel. Jean-Marc Assié. Jean-Charles Cailliez. Irène Dupoux-Couturier. Corinne Ejeil. Ante Glavas. Pierre Giorgini. John Kim. Sean Lafleur. François Maon. Elizabeth Palchak. Stephen Posner. Patrick Scaufaire. Charles Schnitzlein. Peter Senge. Stéphane Soyez. Nicolas Vaillant. Joao Vieira Da Cunha.

## Table des matières

<i>Le sens du projet</i>	4
<i>Une opportunité</i>	5
<i>Une illustration : Summer Academy Transition sociétale</i>	6
<i>Un format de coordination globale : Le Living Lab Transition sociétale</i>	7
<i>Les rôles de chacun des acteurs</i>	9
<i>Les bénéfices pour chacun des acteurs</i>	10
<i>Les conditions de réussite</i>	11
<i>Les étapes</i>	12
<i>Questionnement pour situer le projet dans une vision stratégique</i>	13
<i>Rencontre à distance entre les leaders du projet global</i>	14
<i>Co-design de la Conférence fondatrice Transition sociétale</i>	15
<i>Conférence fondatrice Transition sociétale</i>	16
<i>Sources potentielles de financement</i>	17
<i>Université de Vermont, je présume ?</i>	18
<i>Conclusion</i>	21
<i>Fiches descriptives</i>	22
<b>Université Catholique de Lille</b>	22
<b>La Catho engagée dans la cité à Lille</b>	23
<b>Humanité</b>	25
<b>Ecoposs</b>	26
<b>Compassionate Framework, modèle créé par Peter Senge</b>	28
<b>Une vision de l'éducation, selon Peter Senge</b>	30
<b>L'organisation apprenante</b>	31
<b>Université du Vermont (UVM)</b>	32
<b>The Sustainable Innovation MBA - Université du Vermont</b>	33
<b>Happymorphose</b>	34
<b>Ressources</b>	36
<i>English version</i>	38
<i>The meaning of the project</i>	39

<i>An opportunity</i>	40
<i>An illustration: Summer Academy Societal Transition</i>	41
<i>A global coordination format: The Living Lab Societal Transition</i>	42
<i>The roles of each actor</i>	44
<i>The benefits for each of the actors</i>	45
<i>The conditions for success</i>	46
<i>Steps</i>	47
<i>Questioning to situate the project in a strategic vision</i>	48
<i>Remote meeting between the leaders of the global project</i>	49
<i>Co-design of the Founding Conference Societal Transition</i>	50
<i>Founding Conference Societal Transition</i>	51
<i>Potential sources of funding</i>	52
<i>University of Vermont, I presume?</i>	53
<i>Conclusion</i>	56
<i>Descriptive sheets</i>	57
<b>Université Catholique de Lille</b>	57
<b>La Catho engaged in the city in Lille</b>	58
<b>Humanité</b>	60
<b>Ecoposs</b>	62
<b>Compassionate Framework, created by Peter Senge</b>	64
<b>A vision of education, according to Peter Senge</b>	66
<b>The learning organization</b>	67
<b>University of Vermont (UVM)</b>	68
<b>The Sustainable Innovation MBA - Université de Vermont</b>	70
<b>Happymorphose</b>	71
<b>Ressources</b>	73

## Le sens du projet

Avril 2022. Quelles solutions face au réchauffement climatique ? Le dernier rapport du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) est sans appel : si le réchauffement climatique dépasse (même transitoirement) 1,5 °C au cours des prochaines décennies, de nombreux écosystèmes et populations seront confrontés à des risques supplémentaires graves par rapport à un maintien en dessous de 1,5 °C.

30 avril 2022. A l'occasion de leur remise de diplôme, des étudiants de l'Agro-Paris-Tech - établissement français d'enseignement supérieur "leader" dans les sciences du vivant, prononcent un discours fort critique sur l'incohérence de leurs études au regard des enjeux écologiques. Ils s'élèvent contre « une formation qui pousse globalement à participer aux ravages sociaux et écologiques en cours ». Ils refusent « des métiers destructeurs » auxquels les prédestinent leur école et appellent leurs camarades à les rejoindre dans des luttes écologiques face à l'urgence climatique. La vidéo de ce moment est visionnée par plus de 5 millions de personnes et reprise par les médias nationaux.

Aux Etats-Unis, plus de 38 millions d'Américains ont quitté leur emploi en 2021. La « grande démission ».

Des étudiants qui questionnent le monde de l'éducation. Des salariés qui quittent leurs emplois pour des questions de sens. Les institutions d'éducation sont de plus en plus observées sur leur engagement sociétal et la transmission de cet engagement aux nouvelles générations.

C'est dans ce nouveau climat que la Catho rencontre Peter Senge ; sur le terrain de l'engagement sociétal, une opportunité de coopération apparaît.

## Une opportunité

2021 - 2022. Première sortie de confinement. Irène Dupoux-Couturier, au nom de l'association Happymorphose et l'auteur du présent rapport, dans le cadre de la société The Learning Person invitent Peter Senge à Paris.

Depuis plusieurs décennies, les liens entre eux sont dans la confiance et le partage d'intentions sur le futur de la société. Irène a co-créé SOL France – la Société pour l'organisation apprenante, unité en lien avec le réseau mondial SOL créé par Peter. Elle anime aujourd'hui Happymorphose qui poursuit les travaux d'Alain de Vulpian vers une transformation humaniste de la société, travaux partagés au fil des années avec Peter. Et récemment, Peter a écrit la préface du livre d'Etienne sur l'Equipe apprenante.

Le 8 avril 2022, l'intention est de rendre hommage ensemble à deux personnalités disparues, penseurs très actifs en apprenance et transformation sociétale, Alain de Vulpian et Arie de Geus. Leurs apports sont mis en perspective de l'action actuelle sur le thème : « Education pour un système vivant ». Les cas de transformation en éducation, apportés par Peter, qui se vivent dans le monde entier, sont au centre de la rencontre.

Cette rencontre est soutenue par la Catho, grâce à l'engagement de Pierre Giorgini, son ancien président-recteur.

C'est ainsi que, dans les jours qui précèdent, Peter Senge est invité à donner une conférence à l'IESEG et rencontre les dirigeants et enseignants de la Catho. Tous disent combien cette rencontre a été marquante. Peter se dit impressionné et touché par les actions en faveur du développement menés par la Catho dans son environnement. Interrogé sur le premier pas à faire en France en lien avec son activité en apprenance, il imagine la Catho au centre d'une dynamique régionale du nord de la France et propose de la mettre en relation avec une université qu'il apprécie comme particulièrement engagée sur le terrain local, l'université du Vermont à Burlington, USA.

Peter Senge, professeur au MIT, est l'auteur de *The Fifth Discipline*, édité en 1990, qui a apporté des théories et des méthodes pour favoriser l'aspiration, développer une conversation réflexive et comprendre la complexité au service de la formation de cultures organisationnelles axées sur l'apprenance. Ces travaux sont une référence parmi les plus grandes et mondialement reconnues en leadership et management pour les organisations.

Pendant toute sa carrière, Peter a œuvré dans des réseaux dans lesquels des personnes apprenaient à travailler ensemble au service d'un bien commun. SOL – Society for Organizational Learning - , puis SoL Sustainability Consortium en 1998, avec des entreprises pionnières qui ont révélé les déséquilibres sociaux et écologiques auxquels nous devons faire face ; le Sustainable Food Lab en 2002, où plusieurs des plus grandes entreprises alimentaires et ONG du monde travaillent ensemble pour faire de l'agriculture durable le système dominant ; et de nombreuses communautés d'apprentissage dans l'enseignement primaire et secondaire selon son modèle des « systèmes compatissants » ; en juillet 2022, il crée au MIT le laboratoire de recherche-action appelé « MIT Systems Awareness Lab » dont il est le co-directeur avec Mette Miriam Böll, Ph.D., visiting research scientist, MIT.

C'est dans ce contexte que la Catho a demandé le présent rapport.

L'intention est d'explorer comment relier la Catho, les entités autour de Peter Senge et Happymorphose. Pourquoi ? Apprendre ensemble, impacter le monde, jouer un rôle de transformation dans la société vers un monde humaniste et durable, préparer les décideurs de demain à prendre les meilleurs chemins pour notre bien commun.

## Une illustration : Summer Academy Transition sociétale

Imaginons ici un projet concret comme fruit de cette coopération.

La Catho et l'université du Vermont proposent ensemble un Summer Academy Transition sociétale.

Pendant un mois en juillet/août ; 25 étudiants et enseignants du monde entier. Par exemple, la première année à Burlington (Université du Vermont), l'année suivante à la Catho Lille, l'année d'après ... en Inde, ou en Afrique. Première réalisation été 2023. Coordination : Happymorphose.

### Positionnement stratégique :

Mettre en réseau des acteurs de transformation engagés dans des transformations sociétales variées dans le monde, et des penseurs et enseignants de réputation internationale. Le Summer Academy Transition sociétale est reconnu en 3 ans comme la référence mondiale la plus avancée pour la préparation d'accompagnateurs de transformation humaniste.

### La préparation aux nouveaux métiers de la transition sociétale :

- L'accompagnement de la création et du développement d'espaces de vie collective sur un mode durable
- Le management éthique et durable dans les organisations
- L'entrepreneuriat social

### Les thèmes de travail :

- Evolutions du management et leadership collaboratif
- Intelligence collective
- Personne, équipe, organisation apprenantes.
- Changement, transformation, métamorphose, conversion culturelle.
- Transition dans le territoire
- Tiers lieux
- Education vivante et bien-être des enfants
- Transition écologique durable

### La formule pédagogique

- Personnes sélectionnées sur base de leur projet de transformation sociétale.
- Accompagnement personnalisé et en équipe du projet de chacun.
- Apprentissage sur le terrain, visites d'organisations et de tiers lieux remarquables en transition sociétale
- Accompagnement par des enseignants-chercheurs en équipe pédagogique solidaire Catho/Vermont

### Les fondamentaux

- Des 5 disciplines de l'organisation apprenante au modèle Compassion, avec Peter Senge.
- L'économie du développement, avec Esther Duflo, Professeure, département d'économie du Massachusetts Institute of Technology (MIT), titulaire de la première chaire internationale « Savoirs contre la pauvreté » au Collège de France.

## Un format de coordination globale : Le Living Lab Transition sociétale

« Un Living Lab est une démarche de transformation d'un écosystème par ses parties prenantes par des cycles d'actions inclusives, coélaboratives et apprenantes ». Stéphane Soyez, Université Catholique de Lille

Les porteurs du projet ont un point commun, l'engagement de l'université dans la cité au service d'un développement durable écologique, économique et humain :

- La Catho a, depuis plusieurs années, développé des actions d'accompagnement de développement dans la Région.
- Le SI-MBA de l'université du Vermont a une pédagogie d'action par projet menés par des étudiants sur le terrain.

Cette proximité naturelle donne du sens à un Living Lab qui relie les acteurs et les savoirs dans la diversité et la complexité pour apprendre ensemble. Plus qu'un réseau, un Living Lab se donne l'ambition de cultiver le vivre ensemble parmi ces acteurs de transition sociétale.

Il met en commun l'observation, la capitalisation, la cross-fertilisation et le partage des concepts, méthodologies, processus et résultats de ces accompagnements de transition sociétale. Il soutient l'exploration concrète d'idées fortes de cette transition, telles que conscience systémique, modèle « compassionate system » savoir-être, soin, co-leadership évolutionnaire, qualité de vie au travail, conversion culturelle, service learning, pédagogie avancée... Le Living Lab doit servir à prendre de la hauteur « meta » (profond, haut, grand). Quel sens, quelles méthodes, quels comportements ?

Il soutient les émergences et actions de terrain par la recherche-action et la reconnaissance universitaire.

Il facilite les liens des personnes engagées avec des leaders inspirants, de haute réputation en accompagnement des transformations humanistes de la société.

Il a pour ambition de s'ouvrir sur l'environnement, accueillir et soutenir ce qui grandit déjà. Car ce qui grandit en France, aux USA et dans le monde est bouillonnant, riche et varié mais fragile (en éducation, transition locale, économie sociale et solidaire, intra-entreprises...). Ces acteurs de changement souhaiteront disposer de points de repère scientifiques et opérationnels, de soutien de leur action par des personnalités reconnues et de possibilités de mise en réseau.

Le Living Lab est co-gouverné par les entités Catho et Université du Vermont.

Nous suggérons de confier le secrétariat à Happymorphose. Car l'association relie déjà les organisations partenaires tout en leur étant extérieure. Elle est légitime comme lien d'ouverture vers d'autres chercheurs et acteurs de transformation de la société, d'autres régions en France et dans le monde. La première année servira à créer des équipes apprenantes internationales qui animeront les processus de collaboration. Transmettre sera d'autant plus aisé qu'il existe déjà dans chacune des unités locales des professionnels de l'accompagnement en dynamiques collaboratives.

Le Living Lab impulsera et coordonnera une variété d'activités :

#### Formation des étudiants

Le « Summer Academy Transition sociétale ». Voir plus haut.

Perspectives de co-réalisation de projets de Masters et MBA avec l'université du Vermont.

#### Activités de recherche

Des travaux de recherche-action peuvent être partagés entre les acteurs. L'IESEG est volontaire pour co-diriger un ou deux doctorants sur des thématiques de dynamique de système à définir (climat, éducation, développement local...). Une co-tutelle peut s'imaginer avec l'université du Vermont. Et des échanges d'étudiants peuvent se faire.

#### Enrichissements des enseignements et innovation pédagogique

Nombreux sont les enrichissements possibles des cours existants avec les apprentissages gagnés et encouragés par ce partenariat. Joao Vieira Da Cunha donne comme exemple son propre cours en système d'information, où les archétypes de système présentés dans « La Cinquième discipline » trouveraient naturellement leur place.

#### Action vers l'enseignement initial

L'école est un terrain possible d'action (Suggestions Joao).

Réorienter des chercheurs universitaires vers l'enseignement initial ;

Participer à l'implantation de nouvelles technologies dans l'enseignement avec Microsoft ;

Co-réaliser avec des associations comme ATD Quart Monde qui sont demandeurs de tutorat au bénéfice des enfants de quartiers défavorisés

#### Chaire Transformation managériale dans les organisations

Elle réunira les entreprises souhaitant connaître les avancées en recherche et action sur la transition sociétale et l'adapter au management des organisations

Les apprentissages des actions menées sont mis à profit pour développer de nouveaux styles de leadership, de travail ensemble et d'intrapreneuriat dans les organisations.

#### Partage de connaissance

Encouragements à la publication de travaux universitaires et diffusion.

## Les rôles de chacun des acteurs

### La Catho

- Inscrire le partenariat dans la stratégie de la Catho, « au cœur des transitions ».
- Identifier des personnes-ressources et des terrains locaux pour la recherche-action. Encourager les accords d'action de terrain.
- Mettre les apprentissages et connaissances théoriques générées par le partenariat à disposition des enseignants et chercheurs, et favoriser leur diffusion chez les étudiants
- Co-piloter le partenariat. Etre attentif au bon développement des interrelations. Réguler les difficultés éventuelles.
- Partager l'expérience (Pédagogies ouvertes, actions sur le territoire...)
- Soutenir financièrement l'émergence de projets communs

### Peter Senge

- Donner accès au savoir sur le modèle Compassionate.
- Soutenir les chercheurs et intervenants du projet.
- Partager son expérience de leadership.
- Associer son nom à de nouvelles dynamiques de transformation sociétale.

### L'Université du Vermont

- Accueillir la recherche en partenariat
- Partager l'expérience (MBA, action sur le territoire...)
- Soutenir financièrement l'émergence de projets communs

### Happymorphose

- Relier les personnes, équipes et organisations partenaires.
- Installer les processus collaboratifs pérennes.
- Organiser les rencontres périodiques de démarrage.
- Organiser le transfert des apprentissages et émergences dans des domaines divers.
- Apporter à des projets globaux un cadre de références culturelles France/Europe.
- Déployer les apprentissages et expériences aussi en français.
- Apporter un regard distant et capitaliser le narratif de cette action en réseau international.

## Les bénéfices pour chacun des acteurs

### Pour tous

- Entrer en conversations et en renforcement sur une pensée humaniste, spirituelle et laïque, gardien d'un futur de partage entre les hommes.
- Accéder à des travaux scientifiques portés par les universités partenaires ; rencontrer les chercheurs ;
- Participer à une œuvre collective, collaborative, ambitieuse pour la société, qui dépasse les percées déjà réalisées par chacune des personnes et des entités.

### La Catho

- Développer des travaux de recherche qui s'inscrivent dans ses trois axes prioritaires de recherche : Transition énergétique et sociétale (Troisième Révolution Industrielle) ; Écosystèmes innovants ; Éthique et nouveaux modèles socio-économiques
- Enrichir les enseignements en développement durable, pensée système, éducation ;
- Accéder en pionnier en France à une connaissance approfondie du « Compassionate Systems Framework » et participer à son déploiement ;
- Continuer à inscrire la Catho dans un réseau mondial de penseurs du développement sociétal ; Communiquer avec les leaders de réputation mondiale, développeurs de transformation sociétale, dans l'environnement de Peter Senge, tels que Otto Scharmer, Edgar Schein, Adam Kahane.
- Renforcer une image d'engagement sociétal.
- Gagner en image internationale dans ses accompagnements locaux (Humanité, Living Lab EHPAD Saint Antoine, ...).
- Au-delà de « Compassionate », nouer des relations fortes et ouvrir de nouvelles perspectives de recherche et enseignement avec Université du Vermont et le MIT.

### Peter Senge

- Elargir son influence en Europe.

### L'Université du Vermont

- Correspondant en Europe dans ses travaux.
- ... A préciser

### Happymorphose

- Terrain international privilégié d'observation de signaux faibles en matière de transformation sociétale. Analyse de terrain.
- Transfert de savoir à des acteurs de transformation sociétale en France, et dans ses réseaux internationaux.

## Les conditions de réussite

Situer le projet comme stratégique pour chacun des acteurs. Sans reconnaissance stratégique le projet s'éteindra progressivement.

Définir une concrétisation avant un an. Sans action rapide, les émergences nées en avril 2022 s'oublieront.

Organiser dès l'automne 2022 une rencontre des parties prenantes. Sans nouveaux acteurs passionnés, le projet manquera d'énergie.

Porter une grande attention à la manière d'être comme personne, équipe ou organisation apprenante. Sans cohérence des comportements avec les paroles et l'action engagée, le projet manquera de crédibilité.

Entrer dans le projet en co-design avec plusieurs autres entités, avec des intentions de partage, co-création, accueil de l'inconnu et de la diversité, attention aux différences culturelles, ouverture à l'intelligence collective. Sans esprit ouvert et décisions partagées, les espaces d'émergence pour des réalisations futures n'apparaîtront pas.

Entrer dans le projet avec une intention d'impact sociétal avec des « gens ordinaires ». Sans idéal humaniste décliné dans d'humbles actions nous n'avancions pas.

## Les étapes

L'esprit : Action immédiate, montée en puissance en douceur, stratégie chemin faisant.

### Avant fin 2022

Juillet/août/septembre.

- Happymorphose assure un rôle de passeur, pour relier les parties prenantes.
- Rencontre à distance entre les leaders du projet global. Partage des intentions.
- Chaque unité (Catho, Vermont) positionne le projet dans une perspective stratégique. Définition des étapes opérationnelles à 3 ans.
- Rencontre à distance entre les designers de la Conférence fondatrice.
- Communication aux enseignants-chercheurs et doctorants sur l'existence de ce projet. Proposition des modalités variées pour y participer.

Octobre :

- Conférence fondatrice : une activité dans le cadre de la biennale ECOPOSS du 26 au 30 octobre 2022
- Constitution d'une « équipe apprenante » créatrice du projet de Summer Academy Transition sociétale.

2023-2025

- Inscription d'une ou plusieurs personnes porteuses de ce projet dans la prochaine formation à distance « Introduction to Compassionate Systems Framework », 4 jours, en février 2023.
- Visite de leaders Catho à Burlington et Boston.
- Visite de leaders Université du Vermont à Lille
- Organisation de partages d'expériences entre les acteurs (conférences internationale, zoom, groupes de travail) sur des thématiques telles que pédagogie, action vers les écoles, ...
- Co-design du Summer Academy Transition sociétale.
- Thésard(s) partagés Catho/Université du Vermont

## Questionnement pour situer le projet dans une vision stratégique

Au niveau Catho ou Université du Vermont, esquisser les étapes opérationnelles à 3 ans.

Qu'est ce qui me séduit/nous séduit dans le projet ?

Quelles sont les faiblesses ou difficultés du projet ?

Quelles sont les théories (modèles de pensée et de référence, personnes inspirantes...) qui sous-tendent le projet ?

Pourquoi est-ce important de le faire ?

Que se passe-t-il si nous ne faisons rien sur ce projet pendant 6 mois ?

Ce projet est-il pour nous stratégique ? Quels sont nos trois autres objectifs à moyen terme aussi importants que ce projet pour notre organisation ?

Quels sont les indicateurs de réussite ?

Qu'est ce qui pourrait nous empêcher d'atteindre nos objectifs ?

Qui peut nous aider à le réaliser ?

Comment saurons-nous que nous avons atteint nos objectifs ?

Quel rôle chacun de nous s'engage-t-il à avoir dans le projet ? Quelles actions précises chacun va t'il réaliser ?

Quelle est notre prochaine étape ensemble sur ce projet ?

Et quel nom souhaitons-nous donnons-nous à « Conférence fondatrice... », « Living Lab ... », « Summer Academy... », etc... ?

## Rencontre à distance entre les leaders du projet global

Pourquoi : Partage des intentions.

Quand : Vers 1<sup>er</sup> septembre 2022, dès que chaque organisation (Catho, Université du Vermont) a pu travailler sa stratégie.

Qui : Leaders des organisations et Peter Senge ; invitation à des personnes intéressées.

Facilitation : Happymorphose

Format : Zoom 2h

Déroulement :

- Qui est présent ? Présentations individuelles et d'organisation.
- Partage des conclusions stratégiques de chacun.
- Esquisse d'un plan de route commun à un an et à 3 ans.

## Co-design de la Conférence fondatrice Transition sociétale

### Qui :

20 à 30 participants sur invitation.

Des enseignants-chercheurs motivés pour entrer dans une collaboration internationale longue.

### Pourquoi :

Pour faire connaissance. Esquisser une collaboration. Prendre date.

### Quand : Fin août/septembre 2022

Format : Zoom. Facilitation Happymorphose centrée sur l'échange et l'émergence, en anglais.

### Déroulement

15h00 à 16h30 EDT

En plénière :

Qui est présent ? Présentations individuelles.

L'intention des organisations et personnes au cœur du projet

En salles de réunion : Partages de rêves de développement ensemble

En plénière : Mise en commun des ateliers

17h à 18h30 EDT

En plénière : Une idée de première collaboration, la conférence fondatrice à Ecoposs

En salles de réunion : Enrichissement du projet.

En plénière : Mise en commun des ateliers. Conclusion sur les prochaines étapes de préparation de la conférence

## Conférence fondatrice Transition sociétale

Une activité dans le cadre de la biennale ECOPOSS du 26 au 30 octobre 2022

### Pourquoi ?

Pour faire connaître et attirer les personnes motivées.

Pour apprécier l'attractivité du projet de partenariat.

Facilitation centrée sur l'échange et l'émergence, en anglais et en français (avec traduction)

En présentiel et par zoom.

### Contenu

- Témoignages d'engagements de la Catho dans la cité
- Témoignages de transformation de l'éducation à partir de Université du Vermont.
- Présentation du programme SI-MBA de Université du Vermont.
- Ateliers de partage d'expérience en transformation sociétale.
- Partage de théories, modèles concepts en transition sociétale. Compassionate systems Framework. Métamorphose. Transition sociétale ...

## Sources potentielles de financement

Caisse des Dépôts

Région Hauts de France

Entreprises partenaires régionales

Fondations d'entreprise selon leurs thèmes d'action

Banques

Erasmus

Co-réalisation avec d'autres partenaires (Fédération des Universités Catholiques France/  
Europe...)

Fondation Bettancourt-Schueller (par François Taddei)

## Université de Vermont, je présume ?

Henry Morton Stanley, journaliste américain, lancé sur les traces du docteur Livingstone, l'a retrouvé le 3 novembre 1871, à Ujiji, sur les bords du lac Tanganyika. Dans ses mémoires Stanley écrit qu'au moment de la rencontre, il a dominé ses émotions en s'exprimant ainsi : « Docteur Livingstone, je présume ? ». Le docteur Livingstone était un explorateur de l'Afrique renommé que l'on cherchait depuis 5 ans.

La métaphore prend du sens : nous cherchions l'université de Vermont depuis quelques semaines, et le contact s'est bien établi. Et notre « Afrique », c'est le monde de l'apprenance ensemble qui reste à découvrir.

### Le temps de l'expédition

Début juillet 2022. Peter Senge contacte Ante Glavas, à l'UVM avec qui il travaille depuis 25 ans. Ante prend connaissance du présent document et se dit touché par le projet. Nous nous accordons sur l'idée de réunir des personnes enthousiastes plutôt que des institutions.

En quelques jours Ante, en dépit de ses propres vacances et d'un déménagement des USA vers la Croatie avec toute sa famille, crée l'envie de se joindre au projet chez plusieurs personnes de l'UVM. Il met dans le projet dès le départ son ami François Maon de l'IESEG.

### Le temps de la rencontre

Peter, Ante et Etienne décident de réunir les premières personnes intéressées dans une réunion zoom exploratoire le 19 juillet.

Outre Peter et Etienne, les participants sont :

Barbara Arel, directrice en exercice de l'université, professeur de comptabilité, engagée en soutien du programme SIMBA depuis sa création ;

Ante Glavas, professeur de management UVM, en congé sabbatique en Croatie jusqu'à la fin de l'année ;

John Kim, professeur spécialisé en développement durable en entreprise, depuis 2 semaines à l'université.

François Maon, Directeur du département Management et société à IESEG business school, l'une des écoles de la Catho. Président de la chaire Développement durable dans les grandes entreprises. A passé 2 mois à l'UVM.

Elizabeth Palchak, directrice du développement durable de l'UVM. A étudié en France : « J'aime la France ».

Stephen Posner, directeur Politique et Partenariats de GUND Institute for Environment de l'UVM.

Charles Schnitzlein, directeur académique du programme SIMBA – Sustainable Innovation MBA - qu'il a créé en 2014.

Peter Senge introduit la rencontre en rappelant ses liens de longue date avec l'université de Vermont, et en particulier avec Stephen et Ante. Il explique le sens de la mise en relation : « J'ai été super impressionné lors de ma visite à l'Université Catholique de Lille par son engagement à être une ressource positive et influente dans la communauté régionale et en même temps transformer continuellement le processus éducatif, et connecter ces deux domaines (...) ».

### Idées exprimées

Stephen dit son enthousiasme pour ce projet qui rencontre son intérêt, depuis qu'il a rejoint l'UVM il y a 15 ans, pour inventer une version future de l'université tournée vers le développement durable. Et il apprécie le potentiel d'un partenariat lorsqu'il s'agit d'apprenance et de transformation de l'organisation.

François souligne la création cette année à l'IESEG d'un master spécialisé en management du développement durable, en anglais ainsi que la redéfinition des programmes et pédagogies en cohérence avec une nouvelle stratégie de l'école, qui situe ce domaine parmi ses trois piliers.

Elisabeth mentionne le Summer Institute for Sustainability Professionals, qu'elle a créé, pour apprendre à être des penseurs systémiques et des agents de changement, incluant du design thinking ; ce serait un bon espace d'accueil pour un campus d'été ; elle participe au développement du Sustainable Solutions Lab qui recherche des opportunités de traitement de thématiques sur le campus pour les mettre en œuvre ailleurs ; elle mentionne aussi son rôle et son intérêt pour la spiritualité dans la métamorphose.

Barbara pense que ce serait un beau projet de prévoir quelque chose l'été prochain, sans doute en le combinant avec le stage SIMBA. Il serait bon d'inviter Chris Koliba (Professeur au Département de développement communautaire et d'économie appliquée UVM) qui pourrait être intéressé par la façon dont nous sommes impliqués dans l'engagement communautaire.

Chuck suggère d'impliquer la classe d'Ante dans SIMBA pour préparer la classe d'été. Les étudiants ont la passion de s'impliquer dans la communauté.

Stephen : Le séminaire d'été pourrait être un point de départ pour l'action. Il mentionne le prix Catalyst comme une possibilité de soutenir les étudiants qui font de la recherche. Cela pourrait potentiellement être une idée forte et il est heureux d'en parler. Il y a également la GUND Leadership Academy pour 50 à 60 doctorants afin qu'ils puissent apprendre, souvent des compétences pratiques comme la rédaction de subventions, la communication, l'engagement avec les politiques ; peut-être pourrait-il y avoir des étudiants potentiels. Ils sont tous tenus de faire deux ateliers. Il est également heureux d'engager l'Institut GUND dans ce projet.

Il propose de se connecter avec [Beyond the Academy](#), un réseau axé sur la transformation de l'enseignement supérieur. GUND a fait partie du développement de ce réseau si cela pouvait être utile à un moment donné.

Le point principal de John est d'être inclusifs dans notre planification future et savoir impliquer des groupes de la communauté locale de Burlington.

Qui faut-il inviter à une rencontre zoom de lancement vers le 1<sup>er</sup> septembre ?

UVM: Tous les participants à ce zoom + le directeur du programme des nouveaux diplômés (qui sera bientôt embauché)

Chris Koliba,

Matt Colon,

Catho:

Xavier Lecocq, directeur de l'Executive Education at IESEG.

Benoit Bourel, directeur responsabilité Sociétale et Environnementale.

Les échanges ont montré un vrai intérêt de tous pour prolonger cette réunion exploratoire. L'idée d'une « Summer academy » a été commentée par tous, et apparaît comme un drapeau qui donne un repère commun pour un projet exceptionnel.

## Conclusion

Peter Senge et la Catho, ainsi que Happymorphose dans un rôle de passeur expriment une intention de renforcement mutuel sur la base d'une philosophie de vie : on peut parler d'une spiritualité partagée sur l'homme et la femme au service du vivant dans un monde chaotique.

Des étapes sont définies et validées avec Peter Senge, et présentées à l'UVM où elles suscitent un véritable intérêt. Elles permettent une montée douce en puissance, chemin faisant, rendant possible l'émergence de personnes qui vont se passionner pour ce projet.

Un Living Lab Transition sociétale sera bienvenu pour relier les acteurs de transformation au-delà des régions, des cultures et des domaines.

Nous suggérons de premières étapes. D'abord une réunion zoom à distance vers le 1<sup>er</sup> septembre pour faire connaissance et se mettre en chemin ensemble. Puis une Conférence fondatrice en octobre 2022 dans le cadre de ECOPOSS. L'idée d'un « Summer Academy Transition sociétale » lors de l'été 2023 suscite un vrai intérêt ; il sera important de donner une grande attention à ce « drapeau » de la coopération entre les deux universités et au-delà, touchant le monde de l'éducation universitaire actrice du vivant.

Précisons que les actions décrites et les noms qui leur sont donnés n'ont rien de stabilisé et ne servent qu'à faciliter une mise en projet qui se fera selon les souhaits de chacune des unités leaders.

Avec Happymorphose, un cadre est proposé pour que les premières rencontres se réalisent et que le projet trouve un écho raisonné dans un partage et un déploiement large dans la société.

Une opportunité exceptionnelle est à portée de main, pour un projet d'envergure mondiale à trois ans, avec un impact local fort et des acteurs prestigieux. La présence et l'engagement de Peter Senge est une magnifique chance. Non seulement il relie les mondes, mais également il inspire une façon de vivre un grand projet de façon humaniste et amicale. Il relie les valeurs portées par chacun et en fait un socle pour une action plus forte que ce que ce que nous permettent nos possibilités individuelles, voire celles de nos organisations locales. La contribution à un monde responsable, écologique durable en est le résultat.

## Fiches descriptives

### Université Catholique de Lille

Extrait du site : <https://www.univ-catholille.fr/>

Créée en 1875, l'Université Catholique de Lille est un établissement pluridisciplinaire unique en France qui fédère 5 Facultés, 20 Écoles, Grandes Écoles et Instituts, et un groupement hospitalier.

Plus grande Université privée à but non lucratif de France, l'Université Catholique de Lille fonde son action dans les champs de l'enseignement supérieur et de la recherche, et celui du soin, sur la proposition des valeurs humaines et chrétiennes qui l'animent depuis l'origine. Humaniste et ouverte à la diversité, elle s'inscrit, depuis sa fondation, dans un territoire qui la porte autant qu'elle cherche à le faire réussir.

Avec la créativité et l'innovation comme fils conducteurs, l'Université Catholique de Lille participe, en lien étroit avec ses partenaires, à la construction du monde de demain par ses projets de recherche, d'entrepreneuriat, d'inclusion des populations les plus vulnérables et de transition énergétique et sociétale.

#### Chiffres clés :

38500 étudiants

2 écoles de commerce

25 établissements de formation

300 filières de formation

200 associations étudiantes

5000 m<sup>2</sup> d'écosystèmes innovants

#### Le projet du Président-recteur

En accord et résonance avec notre tradition chrétienne, il s'agit dans les cinq ans qui viennent, au cœur des transitions de notre monde contemporain, de veiller à mettre « l'Homme, tout l'Homme et tous les Hommes », au centre de nos préoccupations universitaires et sociétales, dans la maison commune à régénérer.

C'est notre mission d'université, c'est notre responsabilité.

Chacun peut y contribuer, nul ne peut s'abstenir.

C'est ensemble, en conjuguant nos efforts, nos envies, nos idées, nos engagements, nos réalisations, que nous pourrons apporter une contribution visible, lisible et porteuse de sens.

C'est ensemble que nous pourrons faire de notre Université une chance au cœur des transitions.

Patrick Scaufflaire

## La Catho engagée dans la cité à Lille

La Catho détient une richesse exceptionnelle, celle de l'expérience de l'organisation apprenante grandissante dans le temps. Elle le gère avec discrétion, et, à l'heure des moteurs de recherche, on aura du mal à dénicher une communication qui présente une vue globale de son engagement pour l'éducation et le vivre ensemble dans la cité.

Depuis plusieurs années, la Catho a renforcé son engagement de terrain dans une intention éducative. Pour Pierre Giorgini, ancien président-recteur qui a poursuivi cette ligne stratégique pendant dix ans, durée de ses deux mandatures, il s'agit de faire des étudiants les co-concepteurs et co-élaborateurs de leurs expériences au sein de l'université.

Ainsi, les pédagogies de la découverte, de la créativité, de l'expérimentation, de l'apprenance ensemble sont plus qu'encouragées, elles deviennent la façon d'apprendre dans une grande partie des enseignements de l'université.

Mais l'intention est aussi sociétale et éthique. Face aux enjeux sociaux, techniques et environnementaux, il s'agit de réunir enseignants, étudiants, entreprises, organismes sociaux, jusqu'aux habitants pour co-designer de nouvelles formes de vivre ensemble.

En ce sens, les situations éducatives dans la zone d'influence de la Catho sont mises à profit. La Catho détient un terrain sur lequel construire, et c'est le début d'une aventure de « living lab » avec les usagers. La Catho entretient plusieurs bâtiments au cœur de Lille, et cela devient une ambition d'exemplarité en carbone compensé, source d'investissement de rénovation immédiats et importants.

En voici quelques illustrations.

Proche de Lille, les ateliers Saint Antoine offrent le vivre ensemble en mixité générationnelle. Initiés par Thérèse Lebrun, alors président-recteur de la Catho, vers les personnes âgées puisque la Catho délivre des formations dans le domaine médical, cette expérience de terrain a été appliquée à un nouveau quartier, Humanité, où l'on vise la co-création du vivre ensemble en mixité sociale. Ces expériences ont été modélisées dans le concept de Living Lab qui réunit les acteurs d'un éco-système pour construire ensemble leur avenir.

Le HangArt, ouvert depuis 2020, est un bâtiment sur trois niveaux avec un toit végétalisé. Il est le lieu de l'audace en transdisciplinarité pour tous les enseignants et étudiants, là où les sciences vont converser avec les artistes. Car les collaborateurs et dirigeants de demain doivent bénéficier d'une « éducation intégrale », selon le mot du président-recteur Patrick Scauftaire.

Le Techshop, c'est 2 400 mètres carrés d'ateliers collaboratifs, où du matériel technique et industriel est mis à la disposition des étudiants, enseignants mais aussi startupper et entrepreneurs, avec un accompagnement. Scies, traceurs d'impression, imprimantes 3D, thermo-formeuses, postes à souder, voilà un investissement en machines de plus d'un million d'euros, accessible à tous les membres.

HémisF4Ire Design School est une plateforme collaborative de la Catho, qui utilise des méthodes de design thinking pour accompagner les entrepreneurs, organisations, startupper

en innovation pédagogique avec des ateliers créatifs. Une réputation nationale et internationale. Son directeur est Jean-Charles Cailliez, vice-président Innovation de la Catho.

Une ferme urbaine aujourd'hui en préparation. Situé près de la Catho, le Palais Rameau édifié en 1878 était voué à l'origine aux expositions de fleurs et fruits, mais aussi à la musique et aux arts. Ayant perdu sa vocation première, il fallait lui donner une nouvelle vie. Confié par la Ville de Lille à la Catho, la future ferme urbaine s'y installera dans un an, pour devenir un tiers lieu ouvert au public, et un laboratoire d'idées et d'expériences sur l'agriculture et la nourriture du futur, qui font partie des domaines d'enseignement de l'université catholique de Lille.

Ces illustrations révèlent la variété des laboratoires de pédagogie expérimentale soutenus par la Catho.

La Catho développe une stratégie d'apprentissage par l'expérimentation et d'ouverture sur la cité, poursuivie et enrichie depuis deux décennies et - clé du succès - soutenue par ses leaders successifs. Pour cela, un éco-système particulier caractérise la Catho, fait d'audace et de créativité pour saisir les opportunités et trouver les financements, de rencontres chaleureuses entre les personnes, d'éthique explicite et d'engagement au service de l'humain. A cela s'ajoute au fil du temps une grammaire de l'apprenance qui lui est propre comme le montre le mot « démonstrateur pédagogique » souvent utilisé aujourd'hui comme liant entre des percées managériales très variées. Le mot dit bien l'intention d'expérimenter, de documenter scientifiquement, de transmettre généreusement pour finalement rayonner et se laisser copier sur le terrain.

## Humanité

Extrait du site de l'université catholique de Lille <https://www.univ-catholille.fr/humanicite>

Situé au pied d'un métro et à proximité immédiate d'un hôpital, ce quartier rassemble sur plus de 15 ha toutes les activités humaines : habitat, entreprises, commerces et services, activités sanitaires, médico-sociales, universitaires et culturelles.

Humanité est un véritable pôle de développement urbain pluridisciplinaire conduit par Lille Métropole, l'Institut Catholique de Lille et les communes de Lomme et de Capinghem. Tous les acteurs de ce quartier durable, intense et solidaire en devenir, y sont donc convoqués à l'invention d'un vivre ensemble enrichissant.

Humanité, un quartier de services, structures sanitaires et médico-sociales, écoles, logements...

L'Université Catholique de Lille a apporté sa compétence d'aménageur pour ce territoire, en imaginant un site où l'urbanisme est relationnel et protecteur, où la mixité des habitants par îlots favorise les rencontres et la mixité.

2 200 habitants - 1 300 étudiants - 15 hectares - 2 100 emplois

Extrait du site Ensembl - <https://ensembl.fr/nos-labs/le-lab-humanicite/>

Le Lab Humanité est le tiers-lieu du quartier Humanité où se développent des projets collectifs d'habitants, de salariés, d'étudiants... utilisant la méthode Living Lab et accompagné par Ensembl.

Ensembl met à disposition ce tiers-Lieu aux porteurs de projets collectifs et les accompagne en utilisant la démarche Living Lab avec pour visée un « Bien vivre ensemble ».

Un lieu de ressource, de partage et d'apprentissage

Ce tiers-lieu est mis en place par l'Université Catholique de Lille en 2013. Anciennement appelé « Ateliers Humanité », le Lab Humanité permet à une diversité d'acteurs d'expérimenter une démarche participative visant à accompagner le bien-vivre ensemble du quartier Humanité. Parallèlement, l'Université Catholique de Lille y développe de la formation et de la recherche.

On vient dans ce lieu dans le cadre d'un projet collectif, pour chercher une ressource, pour travailler, échanger sur une idée ou une problématique concernant le quartier Humanité.

Chaque année, Ensembl y accueille de nombreux collectifs d'habitants, des salariés et des étudiants.

Des espaces de travail adaptés

L'Atelier : Un espace de 100 m<sup>2</sup> modulable d'une capacité maximale de 70 personnes selon la configuration souhaitée, nous vous accueillons pour l'organisation de vos réunions, formations, séminaires, conférences, travaux de groupes, ...

Au cœur du quartier Humanité, derrière l'hôpital Saint Philibert à Lomme, à 5 minutes de la station de métro Saint Philibert (terminus ligne 2), le Lab Humanité est situé au calme, dans un environnement verdoyant. Propice au dialogue et à la créativité, le Lab Humanité est un lieu inspirant pour vos séminaires d'entreprises, d'associations, etc.

Le labo : espace proposé à toute personne physique extérieure au quartier Humanité qui réalise, à son initiative ou pour le compte de son employeur, un projet au bénéfice des acteurs du quartier (les habitants, les résidents des foyers d'accueil médicalisés, les professionnels, les étudiants, les enfants...).

Le Salon : espace de convivialité non privatif, qui favorise les rencontres de différents publics travaillant au sein du Lab Humanité. Une cuisine équipée et un salon pour faire une pause autrement.

## Ecoposs

Extrait du site de la Catho : <https://www.univ-catholille.fr/>

L'Université Catholique de Lille lance une grande dynamique citoyenne, scientifique, artistique, pédagogique, baptisée ECOPOSS.

Premier grand rendez-vous : La Biennale, du 26 au 30 octobre 2022.

ECOPOSS met en mouvement tous les acteurs de la société pour imaginer les futurs souhaitables, susciter une montée en conscience éthique, et débattre d'un bien commun à construire ensemble.

*Une promesse* : que chaque visiteur (grand public, entrepreneurs, étudiants, familles, chercheurs...) puisse s'engager davantage dans la transition écologique et sociétale.

*Cinq villages thématiques* avec une programmation portée par les écoles et facultés de l'Université Catholique de Lille :



LES FACULTÉS  
DE L'UNIVERSITÉ  
CATHOLIQUE DE LILLE

istc

IL Y A TANT  
D'AVENIR(S)  
DANS LA  
COMMUNICATION

icam

JUNIA Grande école d'ingénieurs  
HEI-ISEN-ISA

*Des grands événements organisés au cours de la Biennale* : le Festival du cinéma « Imagine », un salon du livre, les Semaines sociales de France 2022, les Rencontres internationales de prospective, deux congrès scientifiques internationaux sur les thèmes de l'éthique des data et des villes intelligentes et durables, deux concours de scénarios de court-métrage et d'écriture

*Trois questions à Patrick Scauftaire, Président-Recteur de l'Université Catholique de Lille* :

*Pourquoi l'université catholique de Lille lance t-elle cette initiative ECOPOSS.*

*P.S.* : Cette initiative est conforme à la posture que nous souhaitons adopter depuis presque 150 ans. Posture d'acteur, de contributeur et non pas seulement d'observateur ou d'analyste des enjeux de société. Cela se marque par le développement, depuis une dizaine d'années, de démonstrateurs – d'expérimentations en taille réelle - : démonstrateur du vivre-ensemble avec Humanité, démonstrateur de nouveaux modes de conception et de d'innovation avec les ADICODES et le Techshop, démonstrateur de la transition énergétique avec le programme Live Tree, démonstrateur de nouvelles pédagogies, etc. L'Université est ainsi devenue un écosystème d'expérimentation et d'innovation unique. Cette posture d'acteur, nous souhaitons l'orienter vers les enjeux majeurs, les transitions, les transformations, les ruptures que connaît notre monde : énergétique, écologique, technologique, économique, sociétale, anthropologique, éthique, épistémologique ... Quel domaine n'est pas actuellement en bouleversement ? C'est bien le sens du projet que j'ai proposé à l'Université pour ce mandat 2020-2025 : « Notre Université, une chance au cœur des transitions ».

*Quel est le parti pris d'ECOPOSS.*

*P.S.* : Face à ces évolutions majeures, nous avons un parti-pris, celui d'apporter un regard à la fois de lucidité et d'espérance. Parce que, entre fatalisme écrasant et optimisme béat c'est celui de la responsabilité active. Parce que nous croyons que « l'espérance ne déçoit pas » (Rm 5,5) et que c'est notre rôle d'en maintenir la flamme.

Que visez-vous à travers cette dynamique singulière ?

P.S. : Ce projet permet à la Catho de jouer son rôle de fédérateur, de rassembleur de nombreux partenaires, de rassembleur de personnes d'horizons, d'origine, de générations différentes (chercheurs, entreprises, étudiants, institutionnels, artistes, membres de la société civile, etc.), de mobiliser non seulement l'intelligence, mais aussi toutes les dimensions de la personne : la sensibilité, l'émotion, l'imagination. En bref, avec ECOPOSS, le participant ne va pas seulement réfléchir mais aussi vivre une expérience et en cela être transformé.

C'est pour toutes ces raisons que lorsque Pierre Giorgini, qui était alors Président-Recteur de l'Université Catholique de Lille, a eu l'intuition de ce projet, il a rapidement recueilli un franc soutien, à l'interne de notre Université, comme à l'externe.

Propos recueillis par Jean-Michel Lobry, Weo - 30-11-2021.

Le point de vue de Pierre Giorgini, Président du Conseil scientifique et d'orientation d'ECOPOSS :

Devant l'urgence écologique qui impose une métamorphose sur le plan individuel et collectif, l'Université Catholique de Lille initie une dynamique singulière dénommée ECOPOSS. En s'appuyant sur de grands partenaires externes et internes ainsi que sur le chemin parcouru par l'Université, ECOPOSS s'incarne en octobre 2022 dans un forum international ouvert à tous les publics : La Biennale ECOPOSS.

Un lieu physique et un moment privilégié où plusieurs milliers d'acteurs de toutes origines viendront apprendre, co-crée, découvrir, monter en conscience, démontrer, pour challenger, infléchir ou renforcer leur engagement écologique et sociétal, au sens de l'écologie intégrale. Espace de rencontres improbables, La Biennale ECOPOSS se veut fondée sur une lucidité espérante, joyeuse et créative. Les transformations nécessaires fracturent aujourd'hui la société à tous les niveaux ; ce processus normal est une source de progrès dans le vivant en général. Mais la dislocation ne peut être évitée que si les forces de cohésion sont plus intenses. Oui, la métamorphose remet en cause la plupart de nos représentations du « bonheur plaisir », dans une vision consumériste débridée qui ne cesse de fuir en avant et d'épuiser les ressources (physiques et humaines), accompagnée par une technologie en transition fulgurante. Mais la métamorphose peut aussi faire naître un rapport différent à l'autre, à la nature, à l'humanité, à la technique et devenir source de joie profonde. Une économie symbiotique est possible. Elle est à construire par tous ; elle n'a pas son plan prémédité.

A chacun de s'engager pour prévenir les risques au maximum (réchauffement, biodiversité...), réparer partout où c'est possible, et s'adapter pour limiter les conséquences des crises à venir. Oser l'éloge du futur, ne pas nier les risques et les écueils, apprendre et s'engager avec joie et espérance, ne pas se sentir seul, nouer des alliances et créer des réseaux spontanés, voilà l'ambition d'ECOPOSS pour ses participants.

## **Compassionate Framework, modèle créé par Peter Senge**

Tout au long de sa carrière, Peter s'est intéressé à créer les conditions pour que les personnes travaillent au mieux ensemble, en activant leur sens du système et par le dialogue. Il a réuni ou créé des méthodes et des outils d'abord au service des grandes organisations, puis, avec le temps, en les adaptant et augmentant au service en particulier des enseignants et accompagnateurs d'écoles.

Le modèle Compassionate est porté par l'organisation appelée The Center for Systems Awareness, qui se définit ainsi sur son site <https://systemsawareness.org/>

Partout dans le monde, une renaissance progresse dans l'éducation, motivée par une combinaison de nouvelles idées audacieuses et une prise de conscience croissante de la nécessité d'un changement sociétal - et l'idée radicale que les jeunes pourraient être les principaux leaders de ces changements et l'éducation un véhicule clé. Le Center for Systems Awareness existe pour faire avancer cette renaissance basée sur une interconnexion profonde en tant qu'idée d'intégration - que « soi », « l'autre », la société et le monde naturel plus large apparaissent tous comme des systèmes de relations entrelacés - et que la récupération de notre sens de la connectivité et la bienveillance à chaque niveau peuvent façonner notre avenir.

On trouve sur ce site, parmi d'autres définitions, une approche du mot « Compassionate » que nous reprenons ici.

Dans notre travail avec le réseau Compassionate Systems, nous considérons « l'intégrité compatissante » comme le résultat de ce que nous cherchons à faire grandir chez les élèves et les enseignants - pour avoir un alignement entre notre façon de penser, de ressentir et d'agir. Le terme intégrité vient d'une racine de « plénitude » en latin. De même, ce que nous souhaitons aider nos élèves à grandir, c'est la capacité non seulement de penser avec compassion, mais aussi de ressentir et de vivre avec compassion en vertu d'une prise de conscience toujours croissante de l'interdépendance. Cela peut s'étendre naturellement du sentiment de connexion à soi-même et aux autres au sentiment d'être connecté aux conséquences de mes actions à de plus grandes distances dans le temps et dans l'espace, en commençant par des actes simples comme rester conscient, par exemple, comment nous utilisons l'électricité pour charger nos appareils mobiles. qui, dans la plupart des pays, provient de la combustion du charbon. Ce sentiment d'interdépendance sous-tend une recherche persistante pour comprendre toujours plus largement les conséquences de nos actions en tant que racine de tout comportement éthique. Cette enquête englobe mes choix en tant que citoyen et consommateur, de l'énergie que j'utilise à la nourriture que je mange, aux produits que j'achète (par exemple, les empreintes eau et carbone de l'énergie et de la nourriture, le traitement équitable des travailleurs, le bien-être animaux - même à l'autre bout du monde). Puisque nous ne pouvons jamais voir tous les systèmes au sein desquels nos actions se déroulent, cet esprit de véritable curiosité et d'ouverture est la véritable marque de fabrique d'un penseur systémique, et l'expérience cultivée de l'interdépendance celle d'un penseur systémique compatissant.

Extrait d'un message de Peter Senge répondant à une demande de documentation

« En ce qui concerne le travail sur les systèmes compatissants, le meilleur matériel disponible actuellement est sur le site Web, mais il n'y a pas d'introduction simple écrite pour un public plus académique. Le rapport sur le travail en Californie est le plus complet sur le travail à grande échelle, "Comment nous nous présentons :"

<https://systemsawareness.org/how-we-show-up-compassionate-systems-in-california-k-12-education/>

Il y en a plusieurs également sur le travail de classe mondiale en Colombie-Britannique, y compris le Human Early Learning Partnership basé à UBC :

<https://systemsawareness.org/stories-from-the-field-the-help-story-how-are-our-children-doing/>

et la stratégie de santé mentale de la province qui met l'accent sur le leadership des systèmes :

<https://systemsawareness.org/british-columbia-ministry-of-education-released-mental-health-in-schools-strategy/>

## **Une vision de l'éducation, selon Peter Senge**

Notes de lecture d'un article de Peter Senge, d'août 2021, non publié.

Nous devons apprendre à vivre ensemble sur une planète qui se rétrécit. Faire face à la crise climatique globale, la destruction des écosystèmes et l'extinction des espèces, le fossé qui se creuse entre les riches et les pauvres, les tensions entre Est et Ouest.

Il ne faut pas manquer l'opportunité formidable de travailler ensemble.

Dans ce cadre, les enfants et les jeunes et un système scolaire révisé vont jouer un rôle considérable.

Un système scolaire révisé, car celui d'aujourd'hui forme à des emplois qui n'existent déjà plus.

La renaissance en éducation, au-delà d'une attention nouvelle que l'on sait déjà porter aux apprenants, repose sur des comportements précis

- Apprendre à penser ;
- Apprendre à tendre vers son propre bien-être ;
- Gérer ses propres émotions ;
- Construire les compétences sociales dont on a besoin pour collaborer avec d'autres ;
- Apprendre à résoudre des problèmes complexes ;
- Apprendre à faire face à des changements sans fin.

Nous apprenons tout au long de la vie. Le développement de la personne repose sur la motivation intrinsèque. L'apprenance est active ; c'est un processus d'essai et erreur dont l'apprenant est le maître et l'arbitre. On apprend dans l'action, toute la vie.

L'apprenance qui est profondément personnelle, passe par la collaboration.

Le renouveau de l'école, ce n'est pas une question de format éducatif, cela ne concerne pas que les enfants, mais l'apprenant en chacun de nous.

## L'organisation apprenante

Dans L'organisation apprenante, les personnes améliorent continuellement leurs capacités à créer de ce qu'elles veulent essentiellement créer. Peter Senge avance cinq disciplines qu'il considère comme essentielles pour l'apprentissage des organisations : la maîtrise personnelle, les modèles mentaux, la vision partagée, l'équipe apprenante et la pensée systémique.

La pensée systémique consiste à voir les phénomènes dans leur intégralité. Elle permet d'étudier les interrelations plutôt que les éléments individuels, d'observer des processus de changement plutôt que des images statiques.

Les individus qui bénéficient d'un haut niveau de maîtrise personnelle réussissent continuellement à améliorer leur capacité à atteindre les résultats qu'ils recherchent vraiment.

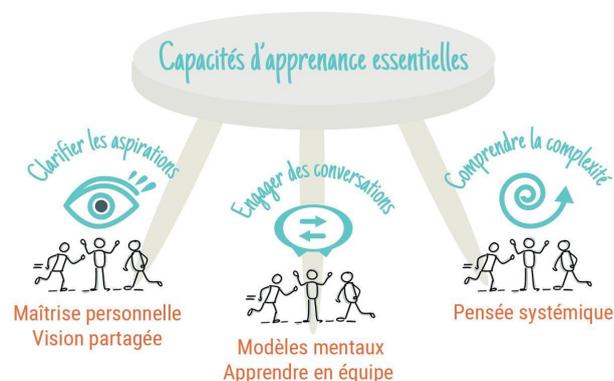
Pour qu'une vision soit réellement partagée, il faut que vous et moi ayons la même image en tête, que nous nous sentions engagés l'un et l'autre à la réaliser, non pas chacun de notre côté, mais ensemble. Dans ce cas, nous sommes unis, liés par une aspiration commune. La vision partagée est vitale pour les organisations apprenantes. Elle donne une raison d'être et l'énergie pour apprendre.

Les modèles mentaux sont des postulats, des généralisations, voire des représentations ou des images profondément enracinées qui influencent notre compréhension du monde et nos actes. Très souvent, nous ne sommes conscients ni de nos modèles mentaux, ni de leurs effets sur nos comportements.

Si une équipe réussit à apprendre collectivement, elle devient un microcosme de l'apprenance à travers l'organisation. Ainsi, son expérience a toutes les chances de se diffuser rapidement dans l'organisation, à travers les individus et d'autres groupes. (...) L'apprenance en équipe est une discipline collective, bien qu'elle implique des aptitudes et compétences individuelle.

L'unité fondamentale d'une organisation, c'est l'équipe. L'apprenance en équipe est un alignement d'un groupe de personnes pour fonctionner comme un tout. Pour cela il faut :

- Suspendre ses certitudes et vraiment réfléchir ensemble par le dialogue ;
- Les désaccords et les conflits sont une source d'approfondissement de la pensée et d'une meilleure prise de décision.



## **Université du Vermont (UVM)**

Présentation tirée du site de l'université : <https://www.uvm.edu/>

Depuis 1791, l'Université du Vermont a travaillé pour faire avancer l'humanité. Aujourd'hui, l'UVM est une université de recherche de premier plan d'une taille parfaite, suffisamment grande pour offrir un large éventail d'idées, de ressources et d'opportunités, mais suffisamment petite pour permettre un mentorat étroit entre professeurs et étudiants à tous les niveaux d'études, du baccalauréat aux programmes de médecine. Ici, l'expérience et les activités éducatives des étudiants sont enrichies par notre emplacement - de l'énergie et de l'innovation de Burlington aux forêts, aux fermes et à l'esprit indépendant du Vermont. L'UVM offre aux étudiants des moyens infinis d'explorer le monde, de défier des idées et de se pencher sur les problèmes les plus urgents de notre époque.

### La mission de l'Université du Vermont

Créer, évaluer, partager et appliquer des connaissances et préparer les étudiants à être des leaders responsables qui apporteront à leur travail un dévouement à la communauté mondiale, une compréhension de la complexité, des compétences efficaces en résolution de problèmes et en communication, et un engagement durable envers l'apprentissage et la conduite éthique.

### La vision de l'Université du Vermont

Faire partie des principales universités de recherche du pays avec un engagement global en faveur de l'enseignement des arts libéraux, de l'environnement, de la santé et du service public.

### Impératifs stratégiques

L'Université du Vermont peut s'appuyer sur sa réputation d'institution de recherche de premier plan axée sur des solutions durables avec des applications et un impact locaux, nationaux et mondiaux.

Voir le message du président, « Amplifying Our Impact: Strategic Vision for UVM », <https://www.uvm.edu/president/amplifying-our-impact-strategic-vision-uvm>

### Chiffres-clés

- Plus de 100 programmes de licence
- 57 programmes de master
- 27 programmes doctoraux
- 36 programmes de master accélérés
- Programme MD
- 4 options de conseil pré-professionnel (pré-médical, pré-dentaire, pré-vétérinaire, pré-loi)
- Accréditation UVM : Entièrement accréditée par la New England Association of Schools and Colleges (NEASC)
- Premier cycle : 11 081
- Diplômés : 1 709
- Médical : 491
- Certificat Post-Baccalauréat : 31
- Non diplômé : 545
- 4 125 professeurs et membres du personnel à temps plein et à temps partiel (l'UVM est le deuxième plus grand employeur de l'État) ;

- 88 % des professeurs à temps plein détiennent un doctorat. »

## **The Sustainable Innovation MBA - Université du Vermont**

Présentation tirée du site de l'université :

[https://www.uvm.edu/business/simba\\_sustainable\\_innovation\\_mba](https://www.uvm.edu/business/simba_sustainable_innovation_mba)

### Nous donnons aux acteurs du changement de demain les outils pour transformer l'entreprise.

Le MBA de l'innovation durable de l'Université du Vermont est le principal programme pour les acteurs du changement émergents qui croient que les entreprises peuvent - et doivent - devenir une force pour le bien.

Notre programme accéléré de 12 mois intègre des pratiques commerciales durables dans toutes les disciplines, en se concentrant sur les outils nécessaires pour gérer les affaires aujourd'hui et diriger le changement demain. Les diplômés du MBA en innovation durable retournent au travail avec les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour devenir des agents de changement dans des domaines aussi divers que l'investissement d'impact, le développement durable, le marketing axé sur la mission, la gestion de la chaîne d'approvisionnement, la gestion à but non lucratif et d'autres fonctions commerciales socialement responsables.

L'Université du Vermont propose également un certificat d'études supérieures en entreprise durable de 15 crédits, entièrement en ligne, utilisant le programme de base du programme de MBA sur l'innovation durable.

### Esprit développement durable intégré

SI-MBA est un programme accéléré qui se concentre sur la boîte à outils essentielle pour gérer - et transformer - l'entreprise. Cela permet une expérience d'apprentissage rapide qui permet aux diplômés de revenir dans le monde et d'avoir un impact en moins de temps.

### Programme d'un an

Nous avons conçu le MBA de l'innovation durable à partir de zéro pour intégrer des considérations environnementales, sociales et de gouvernance dans le programme de MBA. Cela signifie que nos diplômés développent des approches holistiques et interdisciplinaires qui aident les entreprises à se développer de manière rentable et durable.

### Ecosystème busines du Vermont

SI-MBA est un programme à temps plein sur le campus, basé à Burlington, Vermont - l'un des environnements commerciaux les plus progressistes au monde. Les étudiants rencontrent et apprennent des chefs d'entreprise durables mondialement reconnus qui sont à l'avant-garde de la redéfinition du rôle de l'entreprise dans la société.

### Projet de stage pratique

L'expérience phare du programme SI-MBA est la réalisation d'un projet de stage - un engagement de conseil pratique à temps plein au sein d'une entreprise existante ou émergente. Les organisations hôtes récentes incluent Ashoka, Ben & Jerry's, Burton Snowboards, Facebook, Pepsico, REI Co-op et Seventh Generation.

## **Happymorphose**

<https://www.mouvancehappymorphose.com/>

Extraits du site :

Happymorphose est un réseau de réseaux regroupant des chercheurs, des associations, des pouvoirs publics et des entreprises, dans l'intention de partager leurs apprentissages de la métamorphose humaniste des organisations et de la société.

L'association est née des travaux de l'anthropo-sociologue Alain de Vulpian, fondateur de la Cofremca-Sociovision lors de la parution de son livre « Eloge de la Métamorphose », prix de l'Académie Française 2016. A ces recherches, ce sont joints celles des réseaux internationaux du Centre de Formation aux réalités internationales (CEFRI) et de la société pour l'organisation apprenante (SoL) issue du MIT, fondés en France par l'historienne Irène Dupoux-Couturier.

Notre philosophie de l'action

Notre civilisation vit, à l'échelle planétaire, une mutation majeure. Depuis plus de 50 ans, les travaux du sociologue Alain de Vulpian et de ses équipes permettent d'observer la montée en puissance d'une société vivante, complexe, qui se régénère en autopoïèse, peut-être une nouvelle ère dans l'histoire de l'humanité. C'est une métamorphose.

Pourquoi employer ce mot et non pas celui de transformation ou de mutation ? La métamorphose est le mot des biologistes, il est lié à la vie, les espèces se métamorphosent comme la chenille devient papillon. Nous vivons une crise de civilisation. Le mot de transformation peut appeler à l'espoir d'un retour en arrière. Celui de métamorphose projette vers l'avenir. Dans l'écosystème dans lequel nous vivons, des tendances lourdes sont de plus en plus visibles, des signaux faibles surgissent. Nous sommes probablement à un point de bifurcation où différentes voies s'ouvrent, celle vers une société dominée par des oligarques et des robots, celle vers une société vivante, humaniste, créatrice.

Happymorphose, c'est la prise de conscience de ce point de bifurcation. La métamorphose humaniste se caractérise par un changement des personnes, du tissu social et une complémentarité entre cette dynamique humaniste, innovatrice et une révolution numérique qui se doit d'être à son service si l'on en prend soin.

Notre association est la réunion de « gens ordinaires », dit Alain de Vulpian, vous, nous, dirigeants, manuels, intellectuels, jeunes et vieux, savants et ignorants, femmes et hommes venant de tous horizons, qui voulons protéger la métamorphose humaniste, la faire vivre pour construire une nouvelle société.

Aujourd'hui, c'est une question d'urgence ; comment mieux percevoir notre environnement, notre écosystème, toutes ses interactions en nous appuyant sur nos capacités et notre potentiel rationnel, émotionnel et sensoriel. Pour cela utilisons une démarche « d'optimisme méthodologique », comme nous le propose Alain de Vulpian.

### La culture partagée chez les membres d'Happymorphose

- Une co-élaboration sur des questionnements récurrents : Quelles sont les conditions qui favorisent la formation de mouvements non-violents qui transforment la société ? Quels sont les obstacles ? Qu'apprenons-nous en cherchant des réponses à

ces obstacles ? Dans les perspectives d'une possible métamorphose humaniste, d'une bifurcation, que pouvons-nous apprendre ensemble ?

- La reliance bienvenue avec tous les porteurs de transformations sociétale humaniste, sans a priori ou effets d'école.
- L'observation fondée sur la pensée systémique.
- La confrontation au terrain, à la réalité avec un esprit scientifique.
- La pratique des fondamentaux de l'organisation apprenante et de l'intelligence collective.
- Le partage généreux de ses modèles et observations, par le dialogue et l'écriture.
- L'ouverture aux expérimentations concrètes dans le monde entier.

### La gouvernance

Présidente d'honneur : Irène Dupoux-Couturier.

Co-présidents ; Corinne Ejeil et Sean Lafleur.

Etienne Collignon et Pierre Giorgini sont membres du Conseil d'administration

### Les organisations et personnalités proches

Campus de la Transition, Cécile Renouard. Université chrétienne du Saint Esprit, Liban. SOL Global. The Learning Person. Flower Change. Institut Concerto. Université Toulouse 1, Diplôme universitaire Conduire et Animer la Transition des Territoires. EVH. APM. CJD. Team Academy. Alain Berthoz, Patrick Viveret. Jean-Baptiste de Foucauld. Solenn Thomas, Eklore. Jérôme Vignon.

### Les activités récentes

- 20 octobre 2021. Journée d'échange autour de la pensée d'Alain de Vulpian.
- Janvier 2022. Rencontre à distance avec Göran Carstedt, co-créateur du programme de formation Master's in Strategic leadership towards sustainability (MSLS), Suède.
- Février 2022. Conversation avec Alain Berthoz, professeur honoraire au Collège de France. Les fondements de la relation avec autrui : empathie et tolérance.
- Mars 2022. Rencontre à distance avec Jo Spiegel, ancien maire de Kingersheim. Echange sur son expérience de la démocratie citoyenne.
- 8 avril 2022. Conférence Education for a Living System, en anglais. 200 participants. Avec la participation à Paris de Peter Senge.

### Les projets pour 2022-2023

- Nouvelle publication des Cahiers de la Métamorphose.
- 7 septembre 2022. Conversation zoom avec Henry Mintzberg : Qu'apprenons-nous dans les recherches et actions suite à son appel à un radical "Rééquilibrage de la Société" (Rebalancing Society) ?
- 28 octobre 2022. Journée des dirigeants engagés, dans le cadre de ECOPOSS. Avec EVH, accompagnateur de développement de dirigeants.
- Soutien à « Call for Collective Action Research », à Montréal, avec intention internationale, 2022-2025, conduit par Sean Lafleur. Un laboratoire annuel de recherche-action collectif réunissant 20 à 40 leaders de tous les secteurs de la société engagés dans des projets de transformation de leurs organisations/écosystèmes visant l'ad-venir d'un futur éthique et durable.
- Plusieurs autres thèmes d'explorations portés par les membres.

## Ressources

### Livres

Béatrice Arnaud et Corinne Ejeil. Préface de Peter Senge. Le guide de l'organisation apprenante – Plus de 100 outils et pratiques pour développer l'intelligence collective. 2018. Eyrolles.

Jean-Charles Cailliez, La classe renversée, Ellipses 2017

Jean-Charles Cailliez, Le cactus à roulettes, Ellipses 2021

Etienne Collignon. La personne apprenante. 2019, Ed Edifusion.

Etienne Collignon, Préface de Peter Senge, L'équipe apprenante - Se relier pour transformer le monde, 2020, Ed Edifusion.

Georges Dhers, Le pouvoir d'agir des citoyens – Comment ils créent des liens, des activités, des emplois... Préfaces de Jean-Baptiste de Foucauld et Alain de Vulpian. Chronique Sociale. 2019.

Pierre Giorgini. Vers une civilisation de l'algorithme ? Bayard.

Pierre Giorgini. La révolution contributive. ISTE. 2019.

Pierre Giorgini. The Contributory Revolution. Wiley-ISTE. 2021.

Jean-Claude Saily, Thérèse Lebrun, Stéphane Soyez. Humanité : Une autre ville est-elle possible ? ateliergaleriéditions, 2019.

Peter Senge, Béatrice Arnaud, Alain Gauthier. La cinquième discipline - Levier des organisations apprenantes, Eyrolles, 2015

Peter Senge. Schools That Learn. 2000.

Marie-Christine Villagordo. La métamorphose des entreprises – Signaux faibles et tendances lourdes. Autoédition. 2022.

Alain de Vulpian. Préface de Christian Blanc. A l'écoute des gens ordinaires – Comment ils transforment le monde. Dunod. 2004.

Alain de Vulpian. Préface d'Alain Berthoz, Professeur au Collège de France. Eloge de la métamorphose – En marche vers une nouvelle humanité. Grand prix de l'essai 2016 de l'Académie Française.

Alain de Vulpian et Irène Dupoux-Couturier. Préface de Peter Senge. Homo-Sapiens à l'heure de l'intelligence artificielle – La métamorphose humaniste. Eyrolles. 2019.

Alain de Vulpian and Irène Dupoux-Couturier. Preface by Peter Senge. Homo Sapiens Collapse or Fullfilment. The humanist metamorphosis. 2019.

### Vidéos

Plusieurs vidéos sont réunies sur cette plateforme : [vimeo.com/showcase/livinglab](https://vimeo.com/showcase/livinglab)

Remerciements à Philippe Tinet, videofacilitateur Be and Share, <https://beandshare.com/>

- UCL – Les écosystèmes MASTER STA.
- Peter Senge. Memories of the future.
- Peter Senge. About education.
- Peter Senge. About Chief Joseph.
- Peter Senge. Organisations apprenantes.
- Peter Senge. Apprentissages.
- Arie de Geus. Learning by accommodation.
- Alain de Vulpian. What I would like to transmit.

Un jour dans la vie de UVM : <https://www.uvm.edu/uvmnews/dayinthelife2019>

Les étudiants du Collège d'ingénierie et de sciences mathématiques de l'UVM bénéficient d'un apprentissage pratique basé sur des projets tout au long de leur formation.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1zeJOCWxJo>

Documents suggérés par Stephen Posner :

- Diriger par la conception (Leading by Design ) est le projet qui m'a d'abord attiré vers l'UVM. J'ai travaillé en étroite collaboration avec mon conseiller Bob Costanza et j'ai appris beaucoup de choses des erreurs commises au cours de ce projet.
- Rapports sur le « Changement transformationnel axé sur la durabilité dans l'enseignement supérieur » (“Sustainability-driven Transformational Change in Higher Education”) pour l'Arizona State University et l'Université de la Colombie-Britannique. Ceux-ci ont été produits par un groupe appelé The New Vic, lié à la transformation durable de l'Université McGill et de Montréal. Sarah Heiberg, directrice associée de la gestion du changement pour le projet New Vic, a contacté il y a un an et demi d'autres personnes de ce projet pour discuter de leurs recherches et les consulter sur la conception de leurs processus de changement.



Etienne Collignon  
July 25th, 2022

## English version

Opportunity and implementation study on  
the development of a strong partnership  
between  
the Catholic University of Lille known as the Catho,  
entities around Peter Senge  
and Happymorphose

Final report.

Study commissioned by the Catholic University of Lille and written in such a way as to be shared with the actors of the project. An intermediate version served as transactional support to present the first ideas and intentions.

Thanks to the people we met for this study: Barbara Arel. Jean-Marc Assié. Jean-Charles Cailliez. Irène Dupoux-Couturier. Corinne Ejeil. Ante Glavas. Pierre Giorgini. John Kim. Sean Lafleur. François Maon. Elizabeth Palchak. Stephen Posner. Patrick Scaufaire. Charles Schnitzlein. Peter Senge. Stéphane Soyez. Nicholas Vaillant. Joao Vieira Da Cunha.

## The meaning of the project

April 2022. What solutions to face global warming? The latest Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC report is clear: if global warming exceeds (even temporarily) 1.5°C over the next few decades, many ecosystems and populations will face serious additional risks compared to staying below 1.5°C.

April 30, 2022. On the occasion of their graduation, students from Agro-Paris-Tech - a "leading" French higher education institution in the life sciences, deliver a highly critical speech on the inconsistency of their studies with regard to ecological issues. They protest against "a formation that globally pushes to participate in the ongoing social and ecological devastation". They refuse "destructive professions" to which their school predestines them and call on their comrades to join them in ecological struggles in the face of the climate emergency. The video of this moment is viewed by more than 5 million people and picked up by national media.

In the United States, more than 38 million Americans left their jobs in 2021. The "great resignation".

Students who question the world of education. Employees who leave their jobs for questions of meaning. Educational institutions are increasingly observed on their societal commitment and the transmission of this commitment to new generations.

It is in this new climate that the Catho meets Peter Senge; in the field of societal commitment, an opportunity for cooperation appears.

## An opportunity

2021 - 2022. First release from containment. Irène Dupoux-Couturier, on behalf of the Happymorphose association and the author of this report, as part of The Learning Person, invite Peter Senge to Paris.

For several decades, the links between them have been based on trust and the sharing of intentions on the future of society. Irène co-created SOL France – the Society for Organizational Learning, a unit linked to the global SOL network created by Peter. She now leads Happymorphose, which continues the work of Alain de Vulpian towards a humanist transformation of society, work shared over the years with Peter. And recently, Peter wrote the preface to Etienne's book on “La Personne Apprenante” (The Learning Team).

On April 8, 2022, the intention is to pay tribute together to two deceased personalities, thinkers very active in learning and societal transformation, Alain de Vulpian and Arie de Geus. Their contributions are put into perspective of the current action on the theme: “Education for a living system”. The cases of transformation in education, brought by Peter, which are experienced all over the world, are at the center of the meeting.

This meeting is supported by the Catho, thanks to the commitment of Pierre Giorgini, its former president-rector.

This is how, the day before, Peter Senge is invited to give a lecture at IESEG and meets the leaders and teachers of the Catho. Everyone says how significant this meeting has been. Peter says he is impressed and touched by the actions in favor of development carried out by the Catho in his environment. Asked about the first step to take in France in connection with his learning activity, he imagines the Catho at the center of a regional dynamic in the north of France and proposes to put her in touch with a university which he appreciates as particularly committed. on the local ground, the University of Vermont in Burlington, USA. Peter Senge, professor at MIT, is the author of *The Fifth Discipline*, published in 1990, which provided theories and methods for fostering aspiration, developing reflective conversation and understanding complexity in the service of forming organizational cultures learning oriented. This work is one of the largest and globally recognized references in leadership and management for organizations.

Throughout his career, Peter worked in networks where people learned to work together for a common good. SOL – Society for Organizational Learning -, then SoL Sustainability Consortium in 1998, with pioneering companies that have revealed the social and ecological imbalances we have to face; the Sustainable Food Lab in 2002, where many of the world's largest food companies and NGOs work together to make sustainable agriculture the mainstream system; and many learning communities in primary and secondary education according to his model of “compassionate systems”; in July 2022, he creates the action-research laboratory at MIT called “MIT Systems Awareness Lab”, of which he is the co-director with Mette Miriam Böll, Ph.D., visiting research scientist, MIT.

It is in this context that the Catho has asked for this report.

The intention is to explore how to connect the Catho, the entities around Peter Senge and Happymorphose. Why? Learning together, impacting the world, playing a transformative role in society towards a humanist and sustainable world, preparing the decision-makers of tomorrow to take the best paths for our common good.

## An illustration: Summer Academy Societal Transition

Let's imagine here a concrete project as the result of this cooperation.

La Catho and the University of Vermont are jointly offering a Summer Academy Societal Transition.

For one month in July/August; 25 students and teachers from all over the world. For example, the first year in Burlington (University of Vermont), the following year in Catho Lille, the year after ... in India, or in Africa. First production summer 2023. Coordination: Happymorphose.

### Strategic positioning:

Network transformation actors engaged in various societal transformations around the world, and thinkers and teachers of international reputation. The Summer Academy Societal Transition is recognized in 3 years as the most advanced world reference for the preparation of humanistic transformation guides.

### Preparation for new professions in the societal transition:

- Support for the creation and development of collective living spaces in a sustainable way
- Ethical and sustainable management in organizations
- Social entrepreneurship

### Work topics:

- Developments in management and collaborative leadership.
- Collective intelligence.
- Learning person, team, organization.
- Change, transformation, metamorphosis, cultural conversion.
- Transition in the territory.
- Third places.
- Living education and well-being of children.
- Sustainable ecological transition.

### The educational formula

- Participants selected on the basis of their societal transformation project.
- Personalized and team support for everyone's project.
- Learning in the field, visits to organizations and remarkable third places in societal transition.
- Accompaniment by teacher-researchers in a learning team Catho/Vermont.

### The fundamentals

- From the 5 disciplines of the learning organization to the Compassionate model, with Peter Senge.
- Development economics, with Esther Duflo, Professor, Department of Economics at the Massachusetts Institute of Technology (MIT), holder of the first international "Knowledge against poverty" chair at the Collège de France.

## A global coordination format: The Living Lab Societal Transition

“A Living Lab is a process of transformation of an ecosystem by its stakeholders through cycles of inclusive, co-elaborative and learning actions”. Stéphane Soyez, Catholic University of Lille

The project leaders have one thing in common, the commitment of the university in the city in the service of sustainable ecological, economic and human development:

- La Catho has, for several years, developed actions to support development in the Region.
- The SI-MBA at the University of Vermont has an action-based pedagogy led by students in the field.

This natural proximity gives meaning to a Living Lab that connects actors and knowledge in diversity and complexity to learn together. More than a network, a Living Lab has the ambition to cultivate living together among these actors of societal transition.

It pools the observation, capitalization, cross-fertilization and sharing of concepts, methodologies, processes and results of these societal transition support. It supports the concrete exploration of strong ideas of this transition, such as systemic awareness, “compassionate system” model of interpersonal skills, care, evolutionary co-leadership, quality of life at work, cultural conversion, service learning, advanced pedagogy, etc. The Living Lab must be used to gain "meta" height (deep, high, large). What meaning, what methods, what behaviors?

It supports emergences and actions in the field through research-action and university recognition.

It facilitates the links of committed people with inspiring leaders, of high reputation in support of humanistic transformations of society.

Its ambition is to open up to the environment, to welcome and support what is already growing. Because what is growing in France, in the USA and in the world is bubbling, rich and varied but fragile (in education, local transition, social and solidarity economy, intra-companies, etc.). These actors of change will want to have scientific and operational points of reference, support for their action by recognized personalities and opportunities for networking.

The Living Lab is co-governed by the entities Catho and University of Vermont.

We suggest entrusting the secretariat to Happymorphose. Because the association already links the partner organizations while being external to them. It is legitimate as a link of openness to other researchers and actors of transformation of society, other regions in France and around the world. The first year will be used to create international learning teams that will facilitate the collaborative processes. Transmitting will be all the easier as each of the local units already has support professionals in collaborative dynamics.

The Living Lab will stimulate and coordinate a variety of activities:

#### Student training

- The “Summer Academy Societal Transition”. See above.
- Prospects for co-realization of Masters and MBA projects with the University of Vermont.

#### Research activities

Research-action work can be shared between the actors. A Catho business school, IESEG is willing to co-direct one or two doctoral students on themes of system dynamics to be defined (climate, education, local development, etc.). Joint supervision can be imagined with the University of Vermont. And student exchanges can be done.

#### Teaching enrichment and pedagogical innovation

Many are the possible enrichments of existing courses with the learning gained and encouraged by this partnership. Joao Vieira Da Cunha gives as an example his own course in information systems, where the system archetypes presented in “The Fifth Discipline” would naturally find their place.

#### Action towards initial education

The school is a possible field of action (Suggestions Joao).

- Reorient university researchers towards initial education.
- Participate in the implementation of new technologies in education with Microsoft.
- Co-produce with associations such as ATD Fourth World who are seeking tutoring for the benefit of children from disadvantaged neighborhoods

#### Managerial Transformation in Organizations Chair

It will bring together companies wishing to know the advances in research and action on societal transition and adapt it to the management of organizations.

The lessons learned from the actions carried out are used to develop new styles of leadership, working together and intrapreneurship in organizations.

#### Knowledge sharing

Encouragement for the publication of academic works and dissemination.

## The roles of each actor

### The Catholic University of Lille

- Include the partnership in the Catho strategy, “at the heart of transitions”.
- Identify resource people and local sites for action research. Encourage field action agreements.
- Make the learning and theoretical knowledge generated by the partnership available to teachers and researchers and promote their dissemination among students.
- Co-pilot the partnership. Be attentive to the good development of interrelations. Solve difficulties.
- Sharing the experience (Open pedagogies, actions on the territory, etc.).
- Financially support the emergence of joint projects.

### Peter Senge

- Provide access to knowledge on the Compassionate model.
- Support the researchers and stakeholders of the project.
- Share his leadership experience.
- Associate his name with new dynamics of societal transformation.

### The University of Vermont

- Welcome research in partnership.
- Share the experience (MBA, action on the territory...).
- Financially support the emergence of joint projects.

### Happymorphose

- Connect people, teams and partner organizations.
- Install sustainable collaborative processes.
- Organize periodic start-up meetings.
- Organize the transfer of learning and emergence in various fields.
- Provide global projects with a France/Europe cultural reference framework.
- Deploy learning and experiences also in French.
- Provide a distant perspective and capitalize on the narrative of this action in an international network.

## The benefits for each of the actors

### For everyone

- Enter into conversations and reinforcement on a humanist, spiritual and secular thought, guardian of a future of sharing between men.
- Access scientific work carried out by partner universities; meet the researchers.
- Participate in a collective, collaborative, ambitious work for society, which goes beyond the breakthroughs already achieved by each person and entity.

### The Catholic University of Lille

- Develop research work that fits into its three priority areas of research: Energy and societal transition (Third Industrial Revolution); Innovative ecosystems; Ethics and new socio-economic models
- Enrich lessons in sustainable development, system thinking, education.
- Access as a pioneer in France to an in-depth knowledge of the “Compassionate Systems Framework” and participate in its deployment.
- Continue to include Catho in a global network of societal development thinkers; Communicate with world renowned leaders, developers of societal transformation, in the environment of Peter Senge, such as Otto Scharmer, Edgar Schein, Adam Kahane.
- Reinforce an image of societal commitment.
- Gain an international image through its local support (Humanité, Living Lab EHPAD Saint Antoine, etc.).
- Beyond “Compassionate”, forge strong relationships and open up new research and teaching perspectives with the University of Vermont and MIT.

### Peter Senge

- Expand influence in Europe.
- (to be completed)

### The University of Vermont

- Correspondent in Europe in its work
- (to be completed)

### Happymorphose

- Privileged international field for observing weak signals in terms of societal transformation. Field analysis.
- Transfer of knowledge to actors of societal transformation in France, and in its international networks.

## The conditions for success

Situate the project as strategic for each of the actors. Without strategic recognition the project will gradually die out.

Define a realization within one year. Without quick action, the ideas born in April 2022 will be forgotten.

Organize a meeting of stakeholders in the fall of 2022. Without new passionate actors, the project will lack energy.

Pay close attention to how to be as a learning person, team or organization. Without consistency of behavior with the words and the action taken, the project will lack credibility.

Enter the project in co-design with several other entities, with intentions of sharing, co-creation, welcoming the unknown and diversity, attention to cultural differences, openness to collective intelligence. Without an open mind and shared decisions, emerging spaces for future achievement will not appear.

Entering the project with an intention of societal impact with “ordinary people”. Without a humanist ideal expressed in humble actions, we cannot move forward.

## Steps

The spirit: Immediate action, gradual build-up, strategy along the way.

### Before the end of 2022

July August September.

- Happymorphose acts as a guide, to connect the stakeholders.
- Remote meeting between the leaders of the global project. Sharing intentions.
- Each unit (Catho, Vermont) positions the project from a strategic perspective. Definition of operational milestones at 3 years.
- Remote meeting between the designers of the Founding Conference.
- Communication to teacher-researchers and doctoral students on the existence of this project. Proposal of various ways to participate.

October:

- Founding conference: an activity as part of the ECOPOSS biennial from October 26 to 30, 2022.
- Launching of a “learning team” creating the Summer Academy Societal Transition project.

### 2023-2025

- Registration of one or more people carrying this project in the next distance training "Introduction to Compassionate Systems Framework", 4 days, in February 2023.
- Visit of Catho leaders to Burlington and Boston.
- Visit of leaders from University of Vermont in Lille
- Organization of experience sharing between actors (international conferences, zoom, working groups) on themes such as pedagogy, action towards schools, etc.
- Co-design of the Summer Academy Societal Transition.
- Thesis(s) shared Catho/University of Vermont.

## Questioning to situate the project in a strategic vision

At the Catholic or University of Vermont level, outline the operational stages at 3 years.

What appeals to me/us in the project?

What are the weaknesses or difficulties of the project?

What are the theories (thinking and reference models, inspiring people, etc.) underlying the project?

Why is it important to do this?

What happens if we do nothing on this project for 6 months?

Is this project strategic for us? What are our three other medium-term objectives as important as this project for our organization?

What are the indicators of success?

What could prevent us from achieving our goals?

Who can help us make it happen?

How will we know that we have achieved our goals?

What role do each of us commit to having in the project? What specific actions will each take?

What is our next step together on this project?

And what name do we want to give ourselves to “Founding Conference...”, “Living Lab...”, “Summer Academy...”, etc.?

## Remote meeting between the leaders of the global project

Why: Sharing intentions.

When: By 1<sup>st</sup> of September 2022, as soon as each organization (Catho, University of Vermont) has been able to work on its strategy.

Who: Leaders of each organization and Peter Senge; invitation to interested persons.

Facilitation: Happymorphose

Format: Zoom 2h

Process:

- Who is present? Individual and organizational presentations.
- Sharing of each other's strategic conclusions.
- Outline of a common route plan for one year and three years.

## Co-design of the Founding Conference Societal Transition

### Who:

20 to 30 participants by invitation.

Teacher-researchers motivated to enter into a long-term international collaboration.

### Why:

To meet. Sketch a collaboration. Take date.

When: End of August/September 2022

Format: Zoom. Happymorphose facilitation centered on exchange and emergence, in English.

### Process:

3:00 p.m. to 4:30 p.m. EDT

In plenary:

Who is present? Individual presentations.

The intention of the organizations and people at the heart of the project

In meeting rooms: Sharing development dreams together

In plenary: Pooling of workshops

5-6:30 p.m. EDT

In plenary: An idea for a first collaboration, the founding conference at Ecoposs

In meeting rooms: Enrichment of the project.

In plenary: Pooling of workshops. Conclusion on the next steps in the preparation of the conference

## Founding Conference Societal Transition

An activity as part of the ECOPOSS biennial in Lille from October 26 to 30, 2022

### Why?

To promote and attract motivated people.

To assess the attractiveness of the partnership project.

Facilitation focused on exchange and emergence, in English and French (with translation)

Format: Face-to-face and by zoom.

### Contents

- Testimonies of Catho commitments in the city.
- Evidence of educational transformation from the University of Vermont.
- Presentation of the University of Vermont's SI-MBA program.
- Workshops for sharing experiences in societal transformation.
- Sharing of theories, concept models in societal transition. Compassionate systems Framework. Metamorphosis. Societal transition...

## Potential sources of funding

Caisse des Dépôts.

Hauts de France region.

Regional partner companies.

Corporate foundations according to their themes of action.

Banks.

Erasmus.

Co-production with other partners (Federation of Catholic Universities France/Europe...).

Bettancourt-Schueller Foundation (by François Taddei).

## University of Vermont, I presume?

Henry Morton Stanley, American journalist, launched in the footsteps of Doctor Livingstone, found him on November 3, 1871, in Ujiji, on the shores of Lake Tanganyika. In his memoirs Stanley writes that at the time of the meeting, he controlled his emotions by expressing himself thus: “Doctor Livingstone, I presume? “. Doctor Livingstone was a renowned explorer of Africa who had been sought for 5 years.

The metaphor makes sense: we had been looking for the University of Vermont for a few weeks, and the contact was well established. And our “Africa” is the world of learning together that remains to be discovered.

### **Expedition time**

Beginning of July 2022. Peter Senge contacts Ante Glavas, at UVM with whom he has worked for 25 years. Ante reads this document and says he is touched by the project. We agree on the idea of bringing together enthusiastic people rather than institutions.

In a few days Ante, despite his own holidays and moving from the USA to Croatia with his whole family, created the desire to join the project in several people from UVM. He puts his friend François Maon from IESEG into the project from the start.

### **The time of the meeting**

Peter, Ante and Etienne decide to bring together the first interested people in an exploratory zoom meeting on July 19.

In addition to Peter and Etienne, the participants are:

Barbara Arel, current director of the university, professor of accounting, committed to supporting the SIMBA program since its creation.

Ante Glavas, UVM management professor, on sabbatical in Croatia until the end of the year.

John Kim, professor specializing in sustainable development in business, for 2 weeks at university.

François Maon, director of the management and society department at IESEG business school, one of the Catho schools. President of the sustainable development in large companies chaire. Spent 2 months at UVM.

Elizabeth Palchak, director of sustainable development at UVM. Studied in France: “I love France”.

Stephen Posner, director of policy and partnerships, GUND Institute for Environment at UVM.

Charles Schnitzlein, academic director of the SIMBA program – Sustainable Innovation MBA – which he created in 2014.

Peter Senge introduces the meeting by recalling his long-standing ties with the University of Vermont, and in particular with Stephen and Ante. He explains the meaning of the connection: "I was super impressed during my visit to the Catholic University of Lille by her commitment to be a positive and influential resource in the regional community and at the same time to continuously transform the process education, and connect these two areas (...)"

Stephen expresses his enthusiasm for this project which matches his interest, since he joined UVM 15 years ago, to invent a future version of the university geared towards sustainable development. And he appreciates the potential of a partnership when it comes to organizational learning and transformation.

François underlines the creation this year at IESEG of a master's degree specializing in sustainable development management, in English, as well as the redefinition of programs and pedagogies in line with a new strategy for the school, which places this area among its three pillars.

Elizabeth mentioned this: Summer Institute for Sustainability Professionals – Elizabeth ran this, learning how to be systems thinkers and change agents (also with design thinking); they would house on campus; from her office they are developing the Sustainable Solutions Lab which is looking for opportunities to investigate questions on campus and implement elsewhere; she also mentioned her role and interest in spirituality in metamorphosis.

Barbara mentioned that possibly do something next summer, maybe combine with SIMBA practicum. Potentially invite Chris Koliba (Professor in the Community Development and Applied Economics Department UVM) who might be interested in how we are involved in community engagement.

Chuck suggests involving Ante's class in SIMBA to prepare the summer class. The students have passion to be involved in the community.

Stephen: The Summit could be a launching point for action. He mentions the Catalyst award as a possibility to support students doing research. This could potentially be a strong idea and he is happy to talk about it. They also have a Gund Leadership Academy for their 50-60 PhD students so that they can learn – often practical skills like grant-writing, communication, engaging with policy – but maybe there could be potential students there. They are all required to do two workshops so maybe this could be a potential fulfillment. He is also happy to think about roles for the GUND Institute.

He offers to connect with [Beyond the Academy](#), a network focused on transforming higher education. Gund has been part of the development of this network if it would be helpful at some point.

John's major point was for us to be inclusive in our future planning and involve Burlington Groups.

### **Who should be invited to a zoom launch meeting around September 1?**

UVM: all of us on the call + a new grad program director (to be hired soon),  
Chris Koliba,

Matt Colon,  
Catho: Board +  
Xavier Lecocq, Head of Executive Education at IESEG.  
Benoit Bourel, Corporate and Environmental Responsibility Director.

The exchanges showed a real interest of all to extend this exploratory meeting. It is interesting to observe that the idea of a “Summer academy” was commented on by everyone, and that it appears as a flag that gives a common benchmark for an exceptional project.

## Conclusion

Peter Senge and La Catho, as well as Happymorphose in a role of intermediary express an intention of mutual reinforcement on the basis of a philosophy of life: one can speak of a spirituality shared on the man and the woman at the service of the living in a chaotic world.

Stages are defined and validated with Peter Senge, and presented to the University of Vermont (UVM) where they arouse real interest. They allow a gentle rise in power, along the way, making possible the emergence of people who will be passionate about this project.

A Societal Transition Living Lab will be welcomed to connect transformation actors beyond regions, cultures and domains.

We suggest first steps. First a remote zoom meeting around September 1 to get to know each other and get on the road together. Then a founding Conference in October 2022 as part of ECOPOSS. The idea of a “Summer Academy Societal Transition” in the summer of 2023 is arousing real interest; it will be important to pay great attention to this "flag" of cooperation between the two universities and beyond, affecting the world of university education as an actor of the living.

Note that the actions described, and the names given to them have nothing stabilized and only serve to facilitate a project that will be done according to the wishes of each of the leading units.

With Happymorphose, a framework is proposed so that the first meetings take place and that the project finds a reasoned echo in a sharing and a wide deployment in society.

An exceptional opportunity is at hand, for a three-year global project, with a strong local impact and prestigious players. The presence and commitment of Peter Senge is a wonderful opportunity. Not only does he connect the worlds, but he also inspires a way of living a great project in a humanistic and friendly way. He connects the values carried by each one and makes it a base for stronger action than what our individual possibilities, or even those of our local organizations, allow us. The contribution to a responsible, ecologically sustainable world is the result.

## Descriptive sheets

### **Université Catholique de Lille**

Extract from: <https://www.univ-catholille.fr/>

Founded in 1875, and unique in France, the Université Catholique de Lille is a multidisciplinary institution which combines 5 faculties, 20 schools, institutes, and Grandes Ecoles, and a hospital group.

From its very beginnings, what is now France's largest private, not-for-profit university has distinguished itself within the fields of higher education, research, and health, through its commitment to mutual care as a central value. The institution both supports and is supported by the local region and community, and is open to diversity, and to the world.

Driven by creativity and innovation, and in close collaboration with its students and its partners, the Université Catholique de Lille is contributing to the construction of the world of tomorrow through its research projects, entrepreneurship, involvement with society's most vulnerable, and the transformation of society and its energy use.

#### Chiffres clés :

38500 students

2 business schools

25 educational establishments

300 distinct degree programs

200 student associations

5000 m2 of innovative eco-systems

#### The President-Rector's project

In harmony and resonance with our Christian tradition, over the next five years, at the heart of the transitions of our contemporary world, it is a matter of ensuring that "Man, the whole Man and all Man" is at the center of our academic and societal concerns, in the common house to be regenerated.

It is our mission as a university, it is our responsibility.

Everyone can contribute, no one can abstain.

It is together, by combining our efforts, our desires, our ideas, our commitments, our achievements, that we can make a visible, readable and meaningful contribution. It is together that we will be able to make our University an opportunity at the heart of transitions.

Patrick Scauftaire

## **La Catho engaged in the city in Lille**

La Catho has an exceptional wealth, that of the experience of the growing learning organization over time. She manages it with discretion, and, in the age of search engines, it will be difficult to find a communication that presents an overview of her commitment to education and living together in the city.

For several years, La Catho has reinforced her commitment in the field with an educational intention. For Pierre Giorgini, former president-rector who pursued this strategic line for ten years, the duration of his two terms of office, it is a question of making students the co-designers and co-developers of their experiences within the university.

Thus, the pedagogies of discovery, creativity, experimentation, learning together are more than encouraged, they become the way of learning in a large part of the teachings of the university.

But the intention is also societal and ethical. Faced with social, technical and environmental challenges, it is a question of bringing together teachers, students, businesses, social organizations, and even residents to co-design new forms of living together.

In this sense, the educational situations in the area of influence of La Catho are put to good use. La Catho owns land on which to build, and this is the beginning of a “living lab” adventure with users. La Catho maintains several buildings in the heart of Lille, and this is becoming an ambition to set an example in offset carbon, a source of immediate and significant renovation investment.

Here are some illustrations.

Close to Lille, the Saint Antoine workshops offer living together in a generational mix. Initiated by Thérèse Lebrun, then president-rector of La Catho, towards the elderly since La Catho provides training in the medical field, this field experience was applied to a new district, Humanité, where we aim to co-creation of living together in social mix. These experiences have been modeled in the concept of Living Lab which brings together the actors of an ecosystem to build their future together.

The HangArt, open since 2020, is a three-level building with a green roof. It is the place of audacity in transdisciplinarity for all teachers and students, where the sciences will converse with the artists. Because the employees and leaders of tomorrow must benefit from an "integral education", in the words of the president-rector Patrick Scauftaire.

The Techshop is 2,400 square meters of collaborative workshops, where technical and industrial equipment is made available to students, teachers, but also startupper and entrepreneurs, with support. Saws, print plotters, 3D printers, thermo-forming machines, welding stations, here is an investment in machines of more than one million euros, accessible to all members.

HémisF4Ire Design School is a collaborative platform of La Catho, which uses design thinking methods to support entrepreneurs, organizations, startupper in educational innovation with creative workshops. A national and international reputation. Its director is Jean-Charles Cailliez, vice-president innovation of La Catho.

An urban farm currently in preparation. Located near La Catho, the Palais Rameau built in 1878 was originally dedicated to flower and fruit exhibitions, but also to music and the arts. Having lost its first vocation, it had to be given a new life. Entrusted by the City of Lille to La Catho, the future urban farm will settle there in a year, to become a third place open to the public, and a laboratory of ideas and experiences on the agriculture and food of the future, which are part of the teaching areas of the Catholic University of Lille.

These illustrations reveal the variety of experimental pedagogy laboratories supported by La Catho.

La Catho is developing a strategy of learning through experimentation and openness to the city, pursued and enriched for two decades and - key to success - supported by its successive leaders. For this, a particular ecosystem characterizes La Catho, made of audacity and creativity to seize opportunities and find funding, warm encounters between people, explicit ethics and commitment to the service of the human. To this is added over time a grammar of learning that is specific to it, as shown by the word “pedagogical demonstrator” often used today as a link between very varied managerial breakthroughs. The word says the intention to experiment, to document scientifically, to transmit generously and finally shine and let oneself be copied in the field.

## **Humanité**

Extract from: <https://www.univ-catholille.fr/humanicite>

The Humanité workshops are an example of an innovative ecosystem that takes the form of a co-operative design platform. They structure an ecosystem that is conducive to innovation, involving stakeholders in the Lomme-Captinghem neighbourhood around the Saint-Philibert Hospital and supporting innovative projects that are necessarily complex and multidisciplinary, drawing on experts in many disciplines as well as local resource persons.

Humanité workshops deploy co-operative facilitation methods (codesign sessions). The participation of neighborhood residents is an essential feature of “living-labs”, offering them an active role in the creation, formatting, testing, and validation of the innovations that will affect their lives. The term "living-lab" refers both to physical spaces (the workshops) and social spaces (the Humanité community) where the project is co-developed. New communities are born within this neighbourhood, all with their own ideas and questions (students, the deaf, and many others). The Humanité workshops welcome leaders of these communities to address questions, needs, and expectations.

The Catholic University of Lille has brought its expertise as a developer for this territory, by imagining a site where urban planning is relational and protective, where the mix of inhabitants per block promotes encounters and diversity.

2,200 inhabitants - 1,300 students - 15 hectares - 2,100 jobs

Extract from Ensembl - <https://ensembl.fr/nos-labs/le-lab-humanicite/>

The Lab Humanité is the third place of the Humanité district where collective projects of residents, employees, students, etc. are developed using the Living Lab method and supported by Ensembl.

Ensembl makes this third place available to the leaders of collective projects and accompanies them by using the Living Lab approach with the aim of “living well together”.

A place of resource, sharing and learning

This third place was set up by the Catholic University of Lille in 2013. Formerly called "Humanity Workshops", the Humanity Lab allows a diversity of actors to experiment with a participatory approach aimed at supporting the well-living together of the Humanity district. At the same time, the Catholic University of Lille develops training and research there.

We come to this place as part of a collective project, to look for a resource, to work, to discuss an idea or a problem concerning the Humanité district.

Each year, Ensembl welcomes many groups of residents, employees and students.

Adapted workspaces

The Workshop: A modular space of 100 m<sup>2</sup> with a maximum capacity of 70 people depending on the desired configuration, we welcome you to organize your meetings, training, seminars, conferences, group work, etc.

In the heart of the Humanité district, behind the Saint Philibert hospital in Lomme, 5 minutes from the Saint Philibert metro station (line 2 terminus), the Humanité Lab is quietly located in a green environment. Conducive to dialogue and creativity, the Lab Humanité is an inspiring place for your seminars for companies, associations, etc.

The lab: space offered to any natural person outside the Humanité district who carries out, on their own initiative or on behalf of their employer, a project for the benefit of the actors of the district (the inhabitants, the residents of the nursing homes, the professionals, students, children, etc.).

The Salon: non-private space of conviviality, which promotes meetings of different audiences working within the Lab Humanité. An equipped kitchen and a living room to take a break in a different way.

## Ecoposs

Extract from: <https://www.univ-catholille.fr/>

The Université Catholique de Lille has launched a dynamic project called ECOPOSS involving all sectors of society. ECOPOSS brings together the arts and sciences, technology, and learning, in order to help society to imagine and build the futures we wish to inhabit, both ethical and sustainable.

The first ECOPOSS Biennale, to be held from Wednesday 26 October to Sunday 30 October 2022, will also be the first major event of this dynamic process, and an occasion for a positive, ethical confrontation with scenarios of the future.

ECOPOSS mobilizes all the actors of society to imagine desirable futures, to raise ethical awareness, and to discuss a common good to be built together.

A promise: that each visitor (general public, entrepreneurs, students, families, researchers, etc.) can become more involved in the ecological and societal transition.

Five thematic villages with a program led by the schools and faculties of the Catholic University of Lille:



LES FACULTÉS  
DE L'UNIVERSITÉ  
CATHOLIQUE DE LILLE

istc

IL Y A TANT  
D'AVENIR  
DANS LA  
COMMUNICATION

icam

JUNIA Grande école d'ingénieurs HEI-IBEN-ISA

Major events organized during the Biennale: the "Imagine" Film Festival, a book fair, the Social Weeks of France 2022, the International Foresight Meetings, two international scientific congresses on the themes of data ethics and smart and sustainable cities, two short film and writing script competitions

### Three questions for Patrick Scauftaire, President-Rector of the Catholic University of Lille:

Why is the Catholic University of Lille launching this ECOPOSS initiative,

P.S.: This initiative is in line with the position we have wanted to adopt for almost 150 years. Posture of actor, contributor and not only observer or analyst of social issues. This is marked by the development, over the past ten years, of demonstrators - full-scale experiments -: living-together demonstrator with Humanité, demonstrator of new modes of design and innovation with ADICODES and the Techshop, demonstrator of the energy transition with the Live Tree program, demonstrator of new pedagogies, etc. The University has thus become a unique ecosystem of experimentation and innovation. We wish to orient this actor's posture towards the major issues, the transitions, the transformations, the ruptures that our world is experiencing: energy, ecological, technological, economic, societal, anthropological, ethical, epistemological... Which field is not currently in upheaval? This

is indeed the meaning of the project that I proposed to the University for this 2020-2025 mandate: “Our University, a chance at the heart of transitions”.

What is the bias of ECOPOSS,

P.S.: Faced with these major developments, we have a bias, that of bringing a look of both lucidity and hope. Because, between crushing fatalism and blissful optimism, it is that of active responsibility. Because we believe that “hope does not disappoint” (Rm 5.5) and that it is our role to keep the flame alive.

What are you aiming for through this unique dynamic?

P.S.: This project allows the Catho to play its role of unifier, of bringing together many partners, of bringing together people from different horizons, origins, generations (researchers, companies, students, institutions, artists, members of the civil society, etc.), to mobilize not only the intelligence, but also all the dimensions of the person: sensitivity, emotion, imagination. In short, with ECOPOSS, the participant will not only reflect but also live an experience and thereby be transformed.

It is for all these reasons that when Pierre Giorgini, who was then President-Rector of the Catholic University of Lille, had the intuition of this project, he quickly gathered strong support, within our University, as well as externally.

Interview by Jean-Michel Lobry, Weo - 30-11-2021.

#### The point of view of Pierre Giorgini, President of the Scientific and Orientation Council of ECOPOSS:

Faced with the ecological emergency which imposes a metamorphosis on the individual and collective level, the Catholic University of Lille initiates a singular dynamic called ECOPOSS. By relying on major external and internal partners as well as on the path taken by the University, ECOPOSS is embodied in October 2022 in an international forum open to all audiences: The ECOPOSS Biennial.

A physical place and a privileged moment where several thousand actors of all origins will come to learn, co-create, discover, raise awareness, demonstrate, to challenge, influence or strengthen their ecological and societal commitment, in the sense of integral ecology. A space for improbable encounters, La Biennale ECOPOSS aims to be based on hopeful, joyful and creative lucidity. The necessary transformations are now fracturing society at all levels; this normal process is a source of progress in life in general. But dislocation can only be avoided if the cohesive forces are more intense. Yes, the metamorphosis calls into question most of our representations of “pleasure happiness”, in an unbridled consumerist vision that never stops fleeing forward and exhausting resources (physical and human), accompanied by a technology in dazzling transition. But metamorphosis can also give rise to a different relationship with others, with nature, with humanity, with technology and become a source of deep joy. A symbiotic economy is possible. It is to be built by all; she does not have her premeditated plan.

It is up to everyone to commit to preventing risks as much as possible (global warming, biodiversity, etc.), repairing wherever possible, and adapting to limit the consequences of future crises. Daring to praise the future, not denying risks and pitfalls, learning and committing with joy and hope, not feeling alone, forging alliances and creating spontaneous networks, this is the ambition of ECOPOSS for its attendees.

## **Compassionate Framework, created by Peter Senge**

Throughout his career, Peter has been interested in creating the conditions for people to work best together, by activating their sense of the system and through dialogue. He brought together or created methods and tools, first to serve large organizations, then, over time, adapting and increasing them to serve teachers and school guides in particular.

The Compassionate model is supported by the organization called The Center for Systems Awareness, which defines itself on its website <https://systemsawareness.org/>

Around the world a renaissance is unfolding in education, driven by a combination of bold new ideas and increasing awareness of the necessity for societal change – and the radical idea that young people could be key leaders in these changes and education a key vehicle. The Center for Systems Awareness exists to advance this renaissance based on profound inter-connectedness as the integrating idea – that 'self,' 'other,' society and the larger natural world all arise as entwined systems of relationships – and that recovering our sense of connectedness and caring at each level can shape our future.

We find on this site, among other definitions, an approach to the word "Compassionate" that we use here.

In our work with the Compassionate Systems network, we view “compassionate integrity” as an outcome of what we are seeking to help grow in students and teachers – to have alignment between how we think, feel and act. The term integrity comes from a root of “wholeness” in Latin. Likewise, what we wish to help our students grow is the ability to not only think compassionately but to also feel and live compassionately by virtue of an ever-unfolding awareness of interconnectedness. This can extend naturally from feeling of connection to oneself and others to feeling connected to the consequences of my actions at greater distances of time and space, starting with simple acts like holding in awareness, for example, how in charging our mobile devices we use electricity that in most countries comes from burning coal. This feeling of connectedness underpins a persistent inquiry to understand ever more broadly the consequences of our actions as the root of all ethical behavior. This inquiry encompasses my choices as a citizen and a consumer, from the energy I use to the food I eat, to the products I buy (e.g., the water and carbon footprints of energy and food, the just treatment of workers, the wellbeing of animals – even on the other side of the world). Since we can never see all of the systems within which our actions unfold, this spirit of genuine curiosity and openness is the real hallmark of a systems thinker, and the cultivated experience of interconnectedness that of a compassionate systems thinker.

[Extract from a message of Peter Senge, responding to a request for documentation](#)

Regarding what to send re the compassionate systems work - the best material available now is on the website, but there is no simple intro written for more academic audiences. The report on the work in California is the most extensive about large scale work, “How we show up:”

<https://systemsawareness.org/how-we-show-up-compassionate-systems-in-california-k-12-education/>

There are several also on the world-leading work in British Columbia, including the Human Early Learning Partnership based at UBC:

<https://systemsawareness.org/stories-from-the-field-the-help-story-how-are-our-children-doing/>

and the province's mental health strategy that emphasis going as systems leadership:

<https://systemsawareness.org/british-columbia-ministry-of-education-released-mental-health-in-schools-strategy/>

## **A vision of education, according to Peter Senge**

Reading notes from an article by Peter Senge, August 2021, unpublished.

We must learn to live together on a shrinking planet. Facing the global climate crisis, the destruction of ecosystems and the extinction of species, the widening gap between rich and poor, tensions between East and West.

We must not miss the wonderful opportunity to work together.

In this context, children and young people and a revised school system will play a considerable role.

A revised school system, because today's system trains for jobs that no longer exist.

The renaissance in education, beyond the new attention that we already know how to bring to learners, is based on specific behaviors

- Learning to think.
- Learn to tend towards one's own well-being.
- Manage own emotions.
- Build the social skills needed to collaborate with others.
- Learn to solve complex problems.
- Learn to cope with endless change.

We learn throughout life. Personal development is based on intrinsic motivation. Learning is active; it is a process of trial and error in which the learner is the master and the arbiter. We learn in action, throughout life.

Learning, which is deeply personal, requires collaboration.

The renewal of the school is not a question of educational format, it is not only about the children, but about the learner in all of us.

## The learning organization

In a learning organization, people continually improve their abilities to create what they essentially want to create. Peter Senge identifies five disciplines that he considers essential for organizational learning: personal mastery, mental models, shared vision, team learning, and systems thinking.

Systems thinking is about seeing phenomena in their entirety. It makes it possible to study interrelationships rather than individual elements, to observe processes of change rather than static images.

Individuals who benefit from a high level of personal mastery continually succeed in improving their ability to achieve the results they truly seek.

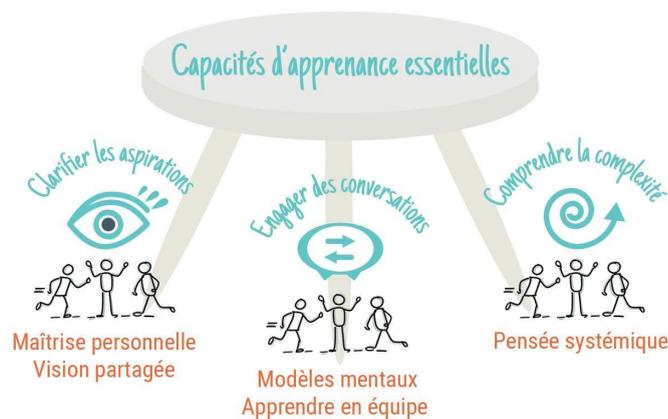
For a vision to be truly shared, you and I have to have the same image in mind, that we both feel committed to achieving it, not each on our own, but together. In this case, we are united, bound by a common aspiration. The shared vision is vital for learning organizations. It gives a purpose and the energy to learn.

Mental models are deeply rooted assumptions, generalizations, or even representations or images that influence our understanding of the world and our actions. Very often, we are not aware of our mental models or their effects on our behavior.

If a team succeeds in learning collectively, it becomes a microcosm of learning across the organization. Thus, its experience has every chance of spreading rapidly in the organization, through individuals and other groups. (...) Team learning is a collective discipline, although it involves individual skills and competences.

The fundamental unit of an organization is the team. Team learning is an alignment of a group of people to function as a whole. For that it is necessary:

- Suspend one's certainties and really reflect together through dialogue.
- Disagreements and conflicts are a source of deeper thinking and better decision-making.



## **University of Vermont (UVM)**

From UVM site: <https://www.uvm.edu/>

Since 1791, the University of Vermont has worked to move humankind forward. Today, UVM is a top research university of a perfect size, large enough to offer a breadth of ideas, resources, and opportunities, yet small enough to enable close faculty-student mentorship across all levels of study, from bachelor's to M.D. programs. Here, students' educational experience and activities are enriched by our location — from the energy and innovation of Burlington to the forests, farms, and independent spirit of Vermont. UVM provides students endless ways to explore the world, challenge ideas, and dig in on the most pressing issues of our time.

### The Mission of the University of Vermont:

To create, evaluate, share, and apply knowledge and to prepare students to be accountable leaders who will bring to their work dedication to the global community, a grasp of complexity, effective problem-solving and communication skills, and an enduring commitment to learning and ethical conduct.

### The Vision of the University of Vermont:

To be among the nation's premier research universities with a comprehensive commitment to a liberal arts education, environment, health, and public service.

### Strategic Imperatives

The University of Vermont is poised and ready to build upon our reputation as a premier research institution focused on sustainable solutions with local, national, and global applications and impact.

See the president message, « Amplifying Our Impact: Strategic Vision for UVM », <https://www.uvm.edu/president/amplifying-our-impact-strategic-vision-uvm>

### Academics

100+ bachelor degree programs

57 master's degree programs

27 doctoral programs

36 accelerated master's programs

M.D. program

4 pre-professional advising options (pre-medical, pre-dental, pre-vet, pre-law)

UVM Accreditation: Fully accredited by the New England Association of Schools and Colleges (NEASC)

### Enrollment and Size

Undergraduate: 11,081

Graduate: 1,709

Medical: 491

Post-Baccalaureate Certificate: 31

Non-Degree: 545

An undergraduate student-faculty ratio of 16:1

Average undergraduate class size: 34

99% of classes are taught by faculty (only 1% of classes are taught by graduate assistants)

## Faculty and Staff

4,125 full- and part-time faculty and staff (UVM is the second largest employer in the state)  
88% of full-time faculty hold a Ph.D. or the highest degree in their field

## **The Sustainable Innovation MBA - Université de Vermont**

The Sustainable Innovation MBA at the University of Vermont

### We equip tomorrow's changemakers with the tools to transform business

The Sustainable Innovation MBA at the University of Vermont is the leading program for emerging changemakers who believe business can — and must — become a force for good. Our accelerated, 12-month program integrates sustainable business practices across disciplines, focusing on the tools needed to manage business today and lead through change tomorrow. Sustainable Innovation MBA graduates jump back into work with the knowledge and skills they need to become change agents in fields as diverse as impact investing, sustainable development, mission-driven marketing, supply chain management, nonprofit management, and other socially responsible business functions.

The University of Vermont also offers a 15-credit, fully online Certificate of Graduate Study in Sustainable Enterprise, using core curriculum from the Sustainable Innovation MBA program.

### Integrated sustainability

SI-MBA is an accelerated program that focuses on the essential toolkit to manage — and transform — business. It makes for a rapid learning experience that has graduates back out in the world and making an impact in less time.

### One-year program

We designed the Sustainable Innovation MBA from the ground up to integrate environmental, social, and governance considerations into the MBA curriculum. This means our graduates develop holistic, interdisciplinary approaches that help businesses grow profitably and sustainably

### Vermont business ecosystem

SI-MBA is a full-time, on-campus program, based in Burlington, Vermont — one of the most progressive business environments in the world. Students meet and learn from globally recognized sustainable business leaders who are on the forefront of redefining the role of business in society.

### Hands-on practicum project

The capstone experience of the SI-MBA program is completing a practicum project—a hands-on, full-time consulting engagement within an existing or emerging enterprise. Recent host organizations have included Ashoka, Ben & Jerry's, Burton Snowboards, Facebook, Pepsico, REI Co-op, and Seventh Generation.

## **Happymorphose**

<https://www.mouvancehappymorphose.com/>

Happymorphose is a network of networks bringing together researchers, associations, public authorities and companies, with the intention of sharing their learnings of the humanist metamorphosis of organizations and society.

The association was born from the work of the anthropo-sociologist Alain de Vulpian, founder of Cofremca-Sociovision when his book "Eloge de la Métamorphose" was published, prize of the Académie Française 2016. This research has been joined by that of international networks

of the Center for Training in International Realities (CEFRI) and the Society for the Organizational Learning (SoL) from MIT, founded in France by the historian Irène Dupoux-Couturier.

### Our philosophy of action

Our civilization is going through a major transformation on a planetary scale. For more than 50 years, the work of sociologist Alain de Vulpian and his teams has made it possible to observe the rise to power of a living, complex society, which regenerates itself in autopoiesis, perhaps a new era in the history of humanity. It is a metamorphosis.

Why use this word and not that of transformation or mutation? Metamorphosis is the word of biologists, it is linked to life, species metamorphose like the caterpillar becomes a butterfly. We are living in a crisis of civilization. The word transformation can call to hope for a step back. That of metamorphosis projects towards the future. In the ecosystem in which we live, major trends are increasingly visible, weak signals are emerging. We are probably at a point of bifurcation where different paths are opening up, that towards a society dominated by oligarchs and robots, that towards a living, humanist, creative society.

Happymorphose is the awareness of this point of bifurcation. The humanist metamorphosis is characterized by a change of people, of the social fabric and a complementarity between this humanist, innovative dynamic and a digital revolution which must be at its service if we take care of it.

Our association is the meeting of "ordinary people", says Alain de Vulpian, you, us, leaders, manuals, intellectuals, young and old, learned and ignorant, women and men from all walks of life, who want to protect the humanist metamorphosis, the bring to life to build a new society.

Today it is a matter of urgency; how to better perceive our environment, our ecosystem, all its interactions by relying on our capacities and our rational, emotional and sensory potential. To do this, we use a "methodological optimism" approach, as Alain de Vulpian suggests. »

### The shared culture among Happymorphose members

- A co-elaboration on recurring questions: What are the conditions that favor the formation of non-violent movements that transform society? What are the obstacles ? What do we learn as we search for answers to these obstacles? In the perspectives of a possible humanist metamorphosis, of a bifurcation, what can we learn together?

- The welcome connection with all the bearers of humanist societal transformations, without preconceptions or school effects.
- Observation based on systems thinking.
- Confrontation with the field, with reality with a scientific spirit.
- The practice of the fundamentals of the learning organization and collective intelligence.
- The generous sharing of its models and observations, through dialogue and writing.
- Openness to concrete experiments all over the world.

### The governance

Honorary President: Irène Dupoux-Couturier.

Co-chairs; Corinne Ejeil and Sean Lafleur.

Etienne Collignon and Pierre Giorgini are members of the Board of Directors

### Close organizations and personalities

Transition Campus, Cécile Renouard. Christian University of the Holy Spirit, Lebanon. SOL Global. The Learning Person. Flower Change. Concerto Institute. University of Toulouse 1, University degree Driving and Leading the Transition of Territories. EVH. APM. CJD. Team Academy. Alain Berthoz, Patrick Viveret. Jean-Baptiste de Foucauld. Solenn Thomas, Eklore. Jerome Vignon.

### Recent activities

- October 20, 2021. Day of discussion around the thought of Alain de Vulpian.
- January 2022. Remote meeting with Göran Carstedt, co-creator of the Master's in Strategic leadership towards sustainability (MSLS) training program, Sweden.
- February 2022. Conversation with Alain Berthoz, honorary professor at the Collège de France. The foundations of the relationship with others: empathy and tolerance.
- March 2022. Remote meeting with Jo Spiegel, former mayor of Kingersheim. Exchange on his experience of citizen democracy.
- April 8, 2022. Education for a Living System conference, in English. 200 attendees. With the participation in Paris of Peter Senge.

### Projects for 2022-2023

- New publication of the Cahiers de la Métamorphose.
- September 7, 2022. Zoom Conversation with Henry Mintzberg: What are we learning in research and action from his call for a radical "Rebalancing Society"?
- October 28, 2022. Committed Leaders Day, as part of ECOPOSS. With EVH, executive development coaching and training.
- Support for "Call for Collective Action Research", in Montreal, with international intent, 2022-2025, led by Sean Lafleur. An annual collective research-action laboratory bringing together 20 to 40 leaders from all sectors of society engaged in projects to transform their organizations/ecosystems aimed at the future of an ethical and sustainable future.

## Ressources

### Books

Béatrice Arnaud et Corinne Ejeil. Préface de Peter Senge. Le guide de l'organisation apprenante – Plus de 100 outils et pratiques pour développer l'intelligence collective. 2018. Eyrolles.

Jean-Charles Cailliez, La classe renversée, Ellipses 2017

Jean-Charles Cailliez, Le cactus à roulettes, Ellipses 2021

Etienne Collignon. La personne apprenante. 2019, Ed Edifusion.

Etienne Collignon, Préface de Peter Senge, L'équipe apprenante - Se relier pour transformer le monde, 2020, Ed Edifusion.

Georges Dhers, Le pouvoir d'agir des citoyens – Comment ils créent des liens, des activités, des emplois... Préfaces de Jean-Baptiste de Foucauld et Alain de Vulpian. Chronique Sociale. 2019.

Pierre Giorgini. Vers une civilisation de l'algorithme ? Bayard.

Pierre Giorgini. La révolution contributive. ISTE. 2019.

Pierre Giorgini. The Contributory Revolution. Wiley-ISTE. 2021.

Jean-Claude Saily, Thérèse Lebrun, Stéphane Soyez. Humanité : Une autre ville est-elle possible ? ateliergaleriéditions, 2019.

Peter Senge, Béatrice Arnaud, Alain Gauthier. La cinquième discipline - Levier des organisations apprenantes, Eyrolles, 2015

Peter Senge. Schools That Learn. 2000.

Marie-Christine Villagordo. La métamorphose des entreprises – Signaux faibles et tendances lourdes. Autoédition. 2022.

Alain de Vulpian. Préface de Christian Blanc. A l'écoute des gens ordinaires – Comment ils transforment le monde. Dunod. 2004.

Alain de Vulpian. Préface d'Alain Berthoz, Professeur au Collège de France. Eloge de la métamorphose – En marche vers une nouvelle humanité. Grand prix de l'essai 2016 de l'Académie Française.

Alain de Vulpian et Irène Dupoux-Couturier. Préface de Peter Senge. Homo-Sapiens à l'heure de l'intelligence artificielle – La métamorphose humaniste. Eyrolles. 2019.

Alain de Vulpian and Irène Dupoux-Couturier. Preface by Peter Senge. Homo Sapiens Collapse or Fullfilment. The humanist metamorphosis. 2019.

### Videos

Several videos are gathered on this platform: [vimeo.com/showcase/livinglab](https://vimeo.com/showcase/livinglab)

Thanks to Philippe Tinet, videofacilitateur Be and Share, <https://beandshare.com/>

- UCL – Les écosystèmes MASTER STA.
- Peter Senge. Memories of the future.
- Peter Senge. About education.
- Peter Senge. About Chief Joseph.
- Peter Senge. Organisations apprenantes.
- Peter Senge. Apprentissages.
- Arie de Geus. Learning by accommodation.
- Alain de Vulpian. What I would like to transmit.

UVM today – A day in the life: <https://www.uvm.edu/uvmnews/dayinthelife2019>

Students in UVM's College of Engineering and Mathematical Sciences get project-based, hands-on learning throughout their education.

<https://www.youtube.com/watch?v=x1zeJOCWxJo>

Documents suggested by Stephen Posner:

- Leading by Design was the project that first attracted me to UVM. I worked closely on this with my graduate advisor Bob Costanza and learned many things from mistakes that were made during that project.
- Reports on “Sustainability-driven Transformational Change in Higher Education” for Arizona State University and University of British Columbia. These were produced by a group called The New Vic, related to sustainability transformation of McGill University and Montreal. Sarah Heiberg, Associate Director of Change Management for The New Vic Project, reached out 1.5 years ago with others from this project to discuss their research and consult on the design of their change processes.